

Educación en transformación: perspectivas, desafíos e innovación para el fortalecimiento de los sistemas educativos

Jorge Eduardo Valdivia-Díaz¹  

La educación enfrenta hoy un escenario de profundas transformaciones, marcado por desafíos sociales, culturales, tecnológicos y pedagógicos que demandan nuevas formas de comprender los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación profesional. En este contexto, el primer número de 2026 de *Revista Educación Las Américas* reúne investigaciones y ensayos que, desde diversas perspectivas metodológicas y contextos educativos, aportan evidencia, reflexión crítica y propuestas orientadas al fortalecimiento de los sistemas educativos en América Latina.

El número se inicia con una investigación centrada en la **educación socioemocional**, que analiza los efectos de una intervención breve en estudiantes de enseñanza media. Los resultados muestran avances significativos en la claridad emocional y evidencian el potencial de este tipo de iniciativas para favorecer el bienestar estudiantil y fortalecer la convivencia escolar, reafirmando la necesidad de incorporar la educación emocional como un componente permanente del currículo escolar.

A continuación, se presenta un ensayo que invita a repensar la educación contemporánea desde la articulación entre **inteligencia vincular, inteligencia artificial e inteligencia planetaria**. La propuesta ofrece una mirada innovadora sobre los desafíos educativos del siglo XXI y plantea una matriz triádica como alternativa para el rediseño curricular en la educación superior, integrando dimensiones tecnológicas, humanas y ecológicas.

La **formación inicial docente** constituye uno de los ejes centrales de esta edición. Un estudio realizado con estudiantes de pedagogía de la Universidad de Colima examina las fortalezas y desafíos que enfrentan los futuros profesores al finalizar su formación. Los hallazgos ponen de manifiesto que, si bien los participantes reconocen avances en sus competencias profesionales, persisten importantes desafíos relacionados con la gestión emocional, la autonomía docente y la evaluación para el aprendizaje, aspectos fundamentales para una inserción laboral exitosa.

En la misma línea de inclusión y equidad educativa, otro artículo aborda las **percepciones sobre la educación bilingüe e intercultural indígena en Colombia**. Mediante un enfoque mixto, los autores evidencian las tensiones existentes entre las políticas públicas y las realidades de las comunidades indígenas, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente, la participación comunitaria y la valorización de las lenguas y saberes ancestrales para avanzar hacia una educación culturalmente pertinente.

La educación en la primera infancia también encuentra un espacio relevante en este número. Un estudio de caso analiza las **interacciones pedagógicas y el lenguaje matemático en salas cuna** de la Región Metropolitana de Chile, revelando la escasa intencionalidad con que se desarrollan experiencias matemáticas en este nivel educativo. Los resultados enfatizan la importancia de fortalecer la formación de los equipos educativos para promover oportunidades tempranas de aprendizaje que contribuyan a reducir las brechas de desarrollo desde los primeros años de vida.

La construcción de la **identidad profesional docente** es abordada en una investigación cualitativa desarrollada con futuros profesores de inglés. A partir de un seguimiento longitudinal, el estudio identifica diversas trayectorias identitarias y evidencia que este proceso está marcado por experiencias de reflexión, tensiones personales y profesionales, así como por la influencia del género en la configuración de la identidad docente. Los hallazgos subrayan la importancia

¹ Universidad de Las Américas, Chile  e-mail: jvaldivia@udla.cl



de generar espacios sistemáticos de reflexión durante la formación inicial.

Por su parte, la investigación sobre la **sostenibilidad de la efectividad escolar** analiza el caso del Colegio Gerónimo Lagos Lisboa de San Javier, identificando estrategias de liderazgo pedagógico que han permitido mantener altos niveles de desempeño institucional. El estudio destaca el valor del monitoreo de los aprendizajes, la observación de aula, la retroalimentación docente y el análisis sistemático de información para consolidar procesos de mejora continua en los establecimientos educativos.

Finalmente, el número concluye con un trabajo de investigación que explora la relación entre **lógica modal, creatividad y metacognición** en experiencias de modelamiento prearquitectural. Desde una perspectiva interdisciplinaria, los autores proponen superar enfoques reduccionistas del aprendizaje para favorecer procesos creativos sustentados en múltiples posibilidades de resolución de problemas y aportan una reflexión de interés para la educación superior y las disciplinas proyectuales.

En conjunto, las contribuciones reunidas en esta edición reflejan la diversidad temática y metodológica que caracteriza actualmente la investigación educativa en la región. Asimismo, ponen de manifiesto un interés compartido en comprender fenómenos complejos, generar conocimiento situado y ofrecer propuestas que contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas más inclusivas, innovadoras y contextualizadas.

Como equipo editorial, agradecemos a las autoras y autores por confiar sus investigaciones a *Revista Educación Las Américas*, así como a las y los evaluadores externos, cuyo trabajo riguroso garantiza la calidad científica de las publicaciones. Esperamos que los artículos aquí reunidos promuevan nuevas discusiones, inspiren futuras investigaciones y contribuyan al desarrollo de una educación comprometida con la transformación social, la equidad y la excelencia académica.

Director

Revista Educación Las Américas