REVISTA EDUCACIÓN LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

El arte de enseñar en la educación superior: Una revisión sistemática

Diana Jaudy Londoño González[1]

1 Universidad Iberoamericana, Colombia, Colombia

https://doi.org/10.35811/rea.v14i1.387
e-ISSN 0719-7128

Recibido: 23/9/2025 | Aceptado: 24/11/2025 | Publicado: 3/12/2025

Resumen

La presente revisión sistemática aborda el enfoque de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior, con el propósito de ofrecer un panorama general que aborde diferentes investigaciones en este campo y los principales resultados obtenidos. Para ello, se seleccionaron artículos publicados entre el 2020 y 2024, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión dados por el protocolo PRISMA, el cual permitió el análisis de 18 estudios. Los resultados ponen en evidencia la relación entre el modelo educativo y el desarrollo de los estudiantes, la calidad en el aprendizaje y las estrategias pedagógicas que impactan el currículo en la educación superior. Los hallazgos indican que las instituciones educativas de educación superior tienen una gran presión para dar respuesta a las exigencias sociales, lo que hace que se establezcan distintas estrategias para que se articule el desarrollo profesional con el territorio y que este se transforme y evolucione al ritmo de la globalización. Además, se resalta el rol docente y su formación, como respuesta a la gestión del proceso educativo y con ello alternativas de formación alineadas con las características particulares de los estudiantes y la dirección institucional. Se concluye, que las prácticas en las que se involucra el estudiante como protagonista activo en el proceso educativo contribuyen al éxito formativo e impactan positivamente a la comunidad y a la misma institución.

Palabras clave: *estrategias de enseñanza-aprendizaje, Educacion superior, calidad educativa*

The Art of Teaching in Higher Education: A Systematic Review

Abstract

This systematic review examines teaching-learning strategies in higher education, providing an overview of the field and its main findings. To this end, articles published between 2020 and 2024 were selected according to the PRISMA inclusion and exclusion criteria, yielding 18 studies for analysis. The results highlight the relationships among the educational model and student development, the quality of learning, and the pedagogical strategies that shape the curriculum in higher education. The findings indicate that higher education institutions are under great pressure to respond to social demands, leading to the establishment of strategies to articulate professional development with the territory and to transform and evolve in step with globalization. In addition, the role of teachers and their training is highlighted as a response to the management of the educational process and, with it, to the development of training alternatives aligned with the particular characteristics of students and institutional leadership. It is concluded that practices that involve students in the educational process contribute to academic success and have a positive impact on the community and the institution.

Keywords: *teaching-learning strategies, Higher education, educational quality*

1. Introducción

En el ámbito educativo las corrientes pedagógicas han determinado la forma como se construye el aprendizaje. Las exigencias cada vez son mayores en cuanto a preparación, autonomía y creatividad durante el desempeño académico, de aquí que el proceso del aprendizaje estuviera dominado por dos concepciones opuestas, la primera con bases centradas en el comportamiento, en la que hicieron pensar que las respuestas emergen de los estímulos, convirtiendo el acto de repetición y refuerzo como la garantía del aprendizaje y la segunda, que promueve un ambiente de reciprocidad y oportunidades de desarrollo intelectual, fortaleciendo de esta manera un proceso dinámico producto de la interacción entre el sujeto con su entorno y la capacidad de transformar el conocimiento (Ortiz, 2015).

Entonces, se puede definir el arte de enseñar como la actividad en la cual los estudiantes son guiados por el profesor en función de apropiarse de contenidos, alcanzar objetivos y desarrollar habilidades y

CC BY-NC 4.0 - https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

competencias que les permitan resolver problemas en contextos reales. El éxito de este proceso educativo dependerá de la relación entre enseñanza, aprendizaje y las interacciones que influyen en las motivaciones a nivel personal y profesional. En este sentido, la clase se convierte en el producto científico y creativo más importante que diseñan los docentes considerándolo como un punto de partida metodológico, político e ideológico en la construcción del conocimiento (Ortiz, 2005)

Las actitudes, motivaciones, destrezas y competencias de los estudiantes son factores que determinan su éxito o fracaso universitario, es por ello que el profesor como modelo a imitar por los estudiantes deberá contar con el carácter que refleje su preparación profesional y sus cualidades morales y de valores, con el fin de crear una atmósfera comunicativa e intencionada. Por lo tanto, toda clase contemporánea debe lograr la atención a la diversidad a partir de discursos y acciones propositivas con atmósfera de respeto y afectividad capaces de llevar a la individualización de cada estudiante, propiciando la construcción del conocimiento en un contexto socializador con hechos actualizados que le tributan a la asignatura en todos los momentos de la clase, destacando la trascendencia que tiene el desarrollo de prácticas integrales y de cuidado (Carrasco, et al., 2024)

Diferentes teorías aportan en este marco ideas fundamentales, defendiendo la pertinencia de las metodologías durante los espacios de aprendizaje sin embargo, la efectividad educativa durante la adquisición de conocimientos enfrenta obstáculos cognitivos, afectivos y sociales, entre ellos la apatía cognitiva, representada en la actitud e interés de los estudiantes para aprender; la falta de cultura general y la escasez de conocimientos previos como elementos principales de relación entre contenidos recientes y el fomento para la construcción del nuevo conocimiento; La carencia de equilibrio emocional, asociado con transformaciones que impactan la vida social; y finalmente, la carencia de estrategias de aprendizaje, que están articuladas con el proceso educativo. (Amaya y Prado, 2002)

2. Desarrollo

2.1. Los modelos pedagógicos y la pedagogía del desarrollo integral

Uno de los objetivos más importantes de la educación, consiste en lograr una efectiva dirección en el marco del proceso pedagógico. Durante el proceso de enseñanza que es objeto de apropiación por los estudiantes y desde el punto de vista teórico- práctico, se parte de la representación simbólica conceptual y de la construcción de la realidad educativa para lograr metas superiores en la que el carácter social garantiza la búsqueda de métodos y procedimientos eficientes en el proceso de formación integral. Por lo tanto, todo modelo pedagógico tiene su fundamento en esquemas que organizan el conocimiento y que han sido convocadas para fortalecer la sinergia entre las capacidades y su implementación en el contexto. (Viteri, et al., 2021)

En las definiciones dadas por algunos investigadores se puede apreciar distintas características y criterios que señalan la comprensión del modelo pedagógico. El término posee comprensiones distintivas dependiendo de la época y el contexto en el que es usado, implicando a Badiou (1972) quien plantea que este corresponde a un sistema conceptual y de experiencia que representa un dominio de conceptos en los diversos campos, estableciendo en gran medida esa relación entre la teoría que parte de una base de la política educativa, la práctica que permite validar las experiencias y el pronóstico como una tendencia al desarrollo educativo. En esta misma línea Correa y Pérez (2022) refieren que un modelo pedagógico no solo es un sistema conceptual abstracto de la experiencia sino que simula una realidad y la representa a través de conceptos, de allí la importancia que se le da a la representación de procesos, acontecimientos y objetos en las distintas esferas sociales.

Ahora bien, la necesidad de describir, explicar y encontrar formas de enseñar, ha conducido un proceso centrado acciones que dan cuenta de la instrumentalidad de los recursos y no en las relaciones jerárquicas de poder que fueron tenedencia por periodos históricos. Es de esta manera que en el campo educativo se evidencia el efecto de diversificación del modelo educativo, curricular, evaluativo y pedagógico, creando un enfoque subyacente que permite la comprensión del proceso educativo centrado en su significado y la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la indagación, reflexión y la investigación otorgando en ellos un valor fundamental. En otras palabras, se trata de nuevas formas de asumir la educación y promover competencias que se suman las exigencias sociales y a los avances tecnológicos y de investigación. (Díaz-Bautista, 2020)

Con base en lo anterior, Calderón (2023) refiere que los modelos pedagógicos adquieren el valor que la institución educativa le otorga y que además responden a una variable que se compone de cinco

parámetros: El primero enfocado en el desarrollo de competencias; el segundo centrado en el concepto de desarrollo humano bien sea como proceso espontáneo y autodirigido o como un proceso externo inducido; el tercero determina la enseñanza respondiendo al contenido y la secuencia pedagógica; el cuarto resalta la relación profesor-alumno como un vinculo horizontal colectivo que se construye en el respeto de los actores del proceso educativo; y por último la foma de enseñanza, en la que los métodos, metodologías y técnicas dan respuesta a la pregunta clave del proceso ¿Cómo hacer para que el aprendizaje suceda?

El impacto de los modelos educativos en la educación exigirá a los docentes indicadores de desempeño, definiendo retos encaminados a potenciar las estrategias metodológicas y técnicas que conllevan a la calidad. De acuerdo con Parra y Mejía (2022) los modelos autoestructurantes ponen en evidencia el desarrollo del conocimiento real a partir de la exploración y participación en la construcción del conocimiento siendo el entorno el escenario que participa en el aprendizaje y es la fuente para la mejoria de destrezas de los estudiantes, así mismo, nombran el modelo interestructurante-dialogante compuesto por tres dimensiones: cognitiva, sociaofectiva y práctica asegurando el aprendizaje plausible en contextos diversos y en línea de cumplimiento con el perfil de egreso.

Ahora bien, La educación superior posee un papel fundamental en el desarrollo de los modelos educativos que impactan en la formación especializada de futuros profesionales en sus diferentes disciplinas, la investigación y a la innovación. Plantear distintas posturas teóricas para el abordaje del modelo educativo aportará a la práctica pedagógica, al impacto positivo en la construcción social y al pensamiento complejo como forma de contribuir a la mejora del acto educativo poniendo al ser humano como centro del desarrollo critico, reflexivo y capaz de identificar las necesidades individuales y colectivas en su campo disciplinar. Como lo refiere Correal-Cuervo, et al., (2023) cuando citan a Morín (1998) la perspectiva de la complejidad no solo enriquece el enfoque holístico, el pensamiento crítico, la transdisciplinariedad y la capacidad para abordar problemas complejos sino preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos que demandan un mundo interconectado y dimámico

2.2. El enfoque de las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias que se desarrollan en la educación superior deberán promover la articulación de la teoría con la práctica, sin embargo, es fundamental que durante el diseño se tenga en cuenta la modalidad y la apropiación del contenido curricular de la asignatura para que los estudiantes sean capaces de regular los factores internos y externos que se implican durante la adquisición de conocimientos. En distintos escenarios de educación superior se evidencia que los estudiantes independientemente de la modalidad tienden a automatizar los procesos básicos cognitivos relacionados con el procesamiento de la información, lo que hace que desde la dirección del aprendizaje se establezcan estrategias que fomenten el desarrollo de la evaluación minimizando la ansiedad, sin embargo, en otros escenarios se evidencian diferencias entre modalidades, destacando las estrategias de elaboración de contenido, metacognición y autorregulación en la virtualidad y estrategias de elaboración en la Presencialidad (Chacón, y otros, 2024)

En el contexto de la globalización se exigen profesionales que integren conocimientos teóricos con experiencia práctica, lo que constituye la creación de una cadena formativa de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias aplicables en el entorno inmediato capaces de transferir elementos innovadores que garanticen un desempeño eficiente y eficaz en el rol asignado (Velez et al., 2024). Entonces, para mejorar la experiencia educativa, superar los obstáculos y adaptarse a las características socioulturales nacionales e internacionales, las estrategias se centrarán en el desarrollo de habilidades en clave de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, esta transición hacia metodologías dinámicas serán orientadas a la innovación (Mejía Pazmiño et al., 2025)

En esta misma línea, las universidades están llamadas a responder las tendencias con estrategias institucionales flexibles y vinculantes al mercado laboral, imponiendo un mayor nivel de exigencia a cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, es por esto que las modalidades virtual, presencial e híbrida ofrecen ventajas que van desde el acceso hasta un abanico de oportunidades de formación académica que implica variedad de recursos y herramientas tecnológicas para su uso, flexibilidad temporal, adaptación con enfoque curricular y promoción del aprendizaje con diferentes metodologías que permitan interactuar con comunidades académicas (Milla y Orellana , 2022) sin olvidar el texto que se ha configurdo como un elemento invariente en las istituciones educacitvas que imparten cualquier nivel de formación. El libro ha estado sujeto a transformaciones constantes que permiten la

diversificación del mismo, lo que implica que se describa dentro del sistema curricular como un paquete didáctico en el que se incluyen fichas, guías, láminas y/o material manipulativo determinado por una selección y que transmite una visión de la realidad representado en un saber, entonces, el libro se considera como una fuente de formación legítima que materializa el currículo en todas sus dimensiones y que articula conocimientos y competencias necesarias para el futuro **.** (Braga & Belver, 2016)

Así mismo, el docente implica al estudiante para que realice lecturas, reflexiones y comprensiones de los contenidos abordados y elaborados en los espacios formativos. Con esta aplicación práctica de contenidos el docente se despoja del rol de proveedor de conocimiento y se configura como un facilitador de fuentes de información para adquirir un aprendizaje significativo, en este sentido, la estrategia clase invertida (Flipped Class) transforma la motivación del estudiante y aborda con garantía la información durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Flipped Class como estrategia de enseñanza es relevante en el ámbito educativo y su aplicación incrementa la responsabilidad y la actitud crítica, reflexiva y propositiva de los estudiantes.(González y Abad, 2020)

En la educación, la concepción del aprendizaje y la enseñanza establece principios, propósitos y actividades que permiten la consecución de logro de los estudiantes en cada uno de sus niveles, es así que desde el modelo se deriva el enfoque. El enfoque pedagógico que adopta una institución educativa, posee elementos que consideran la efectividad del proceso formativo, entre ellos cabe nombrar los relacionados con el contexto y el perfil institucional, entonces el enfoque dirige la acción pedagógica en una sola ruta de trabajo, pero con múltiples formas de acción, entonces, este paradigma debe ser innovador y flexible con determinantes que permitan los ajustes y reajustes necesarios para dar cumplimiento a los objetivos diseñados. (Campuzano-López et al., 2022)

En el marco de las políticas publicas, se promueven directrices encaminadas a dinamizar los Proyectos Educativos Institucionales, estas disposiciones funtamentan la definición del modelo y el efoque pedagógico que aplicarán las instituciones en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En este aspecto, estructurar de manera intencionada los procesos promueve en los estudiantes la búsqueda indefinida del conocimiento,el desarrollo de competencias y el fomento de habilidades con una educación de calidad que responda a las necesidades del contexto y a las particularidades individuales en la que reconoce el tipo de persona a quién se quiere formar y como esta recibe, comprende y aplica el conocmiento. (Arbelaez, 2020)

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas demanda una mirada crítica y rigurosa, especialmente en el contexto de educación superior, debido a la responsabilidad de brindar las bases conceptuales a los futuros profesionales, especial mente en aquellos que se encargarán de la transformación del territorio. Uno de los escenarios que configura el logro anteriormente expuesto es el aula de clase, en ella se gesta el diseño instruccional que resalta el trabajo con los estudiantes y la orientación permanente para su desempeño, reconociéndolos como sujetos activos en el proceso de formación y en el fortalecimiento de las habilidades y competencias coherentes con el modelo y enfoque institucional. Diversas estrategias se incluyen durante los tres momentos de la secuencia de la clase (inicio, desarrollo y finalización) también conocidas como preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales estas estrategias preparan y alertan al estudiante durante la adquisición de conocimientos, así como lo manifiesta Neira-Camacio y Rodríguez-Ardila , (2021) cuando señala que las estrategias iniciales o preinstruccionales contribuyen a la relación de conocimientos con experiencias previas, las coinstruccionales mejoran la atención para la conceptualización de contenidos y las últimas denominadas posinstruccionales permiten la síntesis del nuevo conocimiento.

Hasta este punto, se ha determinado que el proceso formativo como acción vinculante del modelo y el enfoque institucional responderá a las necesidades territoriales y que de acuerdo a lo planteado, las estrategias deberán dar cuenta de un aprendizaje consciente y reflexivo que responda a las exigencias globales, entonces establecer acciones pedagógicas de enseñanza y aprendizaje en contexto de educación superior requiere facilitar a los estudiantes herramientas intelectuales que le permitan transitar con éxito en su mundo social y laboral, esta dinámica debe dar respuesta a tres aspectos: El constante aumento del conocimiento, el avance e implementación de las Tecnologías de Comunicación y la necesidad de aprender a aprender, en palabras de Gallo et al., (2022) los docentes deben estar en permanente actualización dado que su quehacer profesional está en constante cambio, lo que hace que el uso de los recursos y herramientas actuales le faciliten la gestión de sus procesos e impacte de manera permanente cualquier contexto.

3. Método

La presente revisión sistemática se realizó siguiendo los parámetros que establece PRISMA (propuestas para la publicación de revisiones sistemáticas) dada por Mother, y otros, (2009) en la que establece fases y criterios de selección que determina una indagación de calidad y sin sesgos. En estos parámetros, se establece la búsqueda en las bases de datos SCOPUS y Web of Science, usando la fórmula ((Educación superior) AND (estrategias de enseñanza y aprendizaje)); es importante resaltar que la busqueda también se realizó con términos en inglés ((Higher education) AND (teaching and learning strategies)) La ventana de tiempo determinada para la búsqueda corresponde a cinco años 2020-2025 (hasta el mes de mayo)

3.1. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios para la selección de documentos fueron (a) estudios empíricos (b) inglés y español como idioma de publicación (c) Calidad en el aprendizaje (d) Estrategias pedagógicas que impactan el currículo en la formación universitaria (e) Educación superior y estrategias pedagógicas f) Métodos de enseñanza y relación con el estudiante.

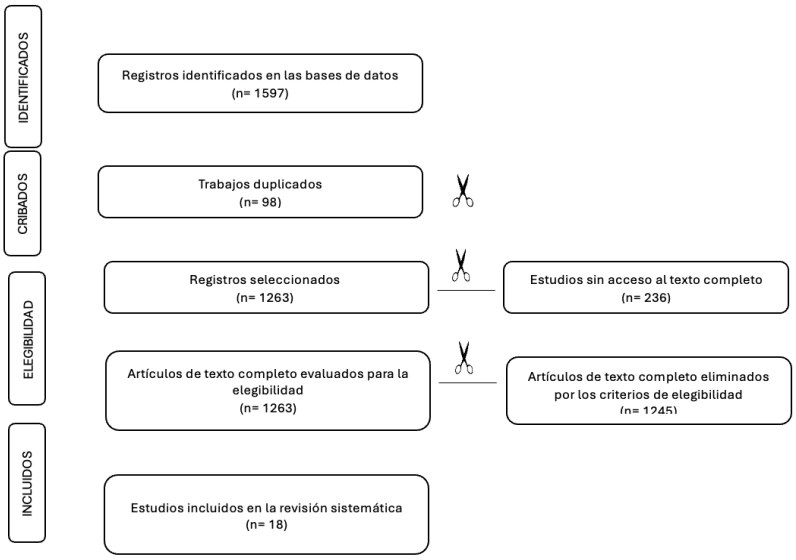
Se determina los criterios de exclusión (a) Temáticas que relacionan otros asuntos (b) etapas educativas distintas (c) estudios de caso (d) Relacionamiento con el COVID-19

3.2. Procedimiento

La Figura 1 demuestra en general, el análisis de los documentos encontrados. Este pone en evidencia temas generales sobre el proceso de aprendizaje y la relación directa que tiene con las estrategias pedagógicas. Se identificaron 1597 artículos en las dos bases electrónicas referentes. En detalle la obtención de datos fue de 794 en Web of Science y 803 en Scopus, de este total fueron excluidos 98 por estar duplicados y 236 por no permitir el acceso al texto completo quedando 1263. Posteriormente se eliminaron 1245 artículos por las siguientes razones, 218 investigaciones de tipo documental, revisiones y trabajos cuantitativos; 25 por ser de otros idiomas distintos al inglés y al español, 35 por no dejar en evidencia los resultados iniciales; 452 por ser etapas educativas distintas; 30 investigaciones por ser estudios de caso; 239 artículos por tener relacionamiento con el COVID-19; y 246 por ser de otras cuestiones. Finalmente, la muestra quedó por 18 trabajos.

Figura 1

Estrategias pedagógicas y la relación en el contexto de Educación Superior. Diagrama de flujo PRISMA con los pasos en la selección de artículos



4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Para la extracción de datos se diseñó una matriz que refleja aspectos sobre criterios de inclusión, como se refleja en la Tabla 1 . Este proceso se adelantó bajo términos de rigurosidad y confiabilidad en la recolección de la información por la investigadora.

4.1. Descripción de las investigaciones seleccionadas

El presente estudio comprende un total de 18 investigaciones correspondientes a publicaciones relacionadas con estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior en dos bases de datos Scopus (SC) y Web of Science (WS), en este sentido se puede apreciar en la tabla:

En el año 2020 se fortalece la adaptación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco de las exigencias globales en el ámbito educativo, profesional y laboral

Desde el año 2021 se explora diversas propuestas pedagógicas con estrategias centradas en el estudiante dado que se requiere cambios significativos durante su formación y el desarrollo de acciones en escenarios que articulan su profesión.

Se evidencia en los años 2022, 2023, 2024 y 2025 un incremento significativo en la implementación de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario y en el que se reconocen los beneficios, aportes e influencia de cada una de las acciones pedagógicas durante el desarrollo curricular. Los hallazgos indican la relevancia de las acciones pedagógicas para el desarrollo de las habilidades, las competencias y la adquisición efectiva de los conocimientos.

Tabla 1

Resumen de los estudios que examinan las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Autor	Año	Objetivo	Resultados principales
González y Abad, (WS)	(2020)	Ofrecer un panorama reflexivo desde las experiencias del modelo Aula invertida desarrollado en la educación superior	En la actualidad las instituciones de educación superior tienen como reto adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a las exigencias metodológicas actuales, con el fin de lograrlo se establece la estrategia Flipped Classrom debido al intercambio de opiniones y reflexiones, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, autonomía, adquisición de competencias, trabajo colaborativo y cooperativo.
García et al., (WS)	(2021)	Demostrar la relevancia de la estrategia pedagógica basada en desafíos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de educación superior.	La estrategia basada en desafíos promueve el emprendimiento y el desarrollo de las habilidades propias de la profesión así. como la adquisición efectiva de conocimientos conceptuales
Tadesse, et al. (SC)	(2021)	Explorar la implementación y cambios de los estudiantes de educación superior (pregrado) al implementar el aprendizaje cooperativo	Las mejoras en el aprendizaje con la estrategia implementada se centraron en tres principios: Persistencia para la mejora continua en el aprendizaje, desarrollo de capacidades colectivas teniendo en cuenta los resultados y apoyo progresivo y colegiado a los estudiantes. El docente debe tener altos niveles de motivación y capacitación El aprendizaje colectivo se relaciona con la gestión y evaluación, responsabilidades compartidas, aprendizaje holístico, integración a la vida profesional
Ortiz et, al. (SC)	(2022)	Modelar la complejidad del proceso educativo en la Educación Superior ante los efectos de la COVID-19	Proceso educativo en cualquier tipo de escenario al desarrollo de la sociedad es conducente hacia nuevas concepciones bajo criterios multifactoriales y renovadores, lo que hace que la innovación pedagógica esté presente y se desarrollen modelos híbridos con variados soportes tecnológicos

Milla y Orellana (WS)	(2022)	Analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de pedagogía en sus funciones académicas	Los ambientes de aprendizaje virtual desarrollan funciones académicas sin restricciones, lo que hace que las estrategias pedagógicas usadas reconozcan la motivación, la comunicación oportuna y la retroalimentación como factores indispensables para promover el pensamiento reflexivo, teórico y pragmático en los estudiantes.
Vargas-Merino, et al. (WS)	(2022)	Validar en un grupo de estudiantes el comportamiento (visto desde la emoción) generado por las TIC y la utilidad según el medio de uso.	Es fundamental conocer como los estudiantes usan las TIC, la frecuencia y el medio, la actividad con relación a las acciones académicas, con el fin de mejorar la comunicación y el compromiso en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Los docentes perciben una competencia intermedia-alta en la capacidad de adaptación de los estudiantes en entornos educativos, sin embargo, hay presencia de niveles de estrés dado a la baja facilidad de apropiación, lo anterior puede asociarse a factores externos.
Santos y Souza, (WS)	(2022)	Reconocer la influencia de la cultura digital en los procesos de aprendizaje y consolidación del conocimiento de los estudiantes.	Las estrategias educativas que incluyen la Tecnología en el proceso de adquisición de conocimientos promueven el “aprendizaje personalizado”, propone varias alternativas para el desarrollo de los objetivos y adquiere gran relevancia en la persistencia siempre y cuando el estudiante guste del mismo A las estrategias centradas en la Tecnología se le atribuye gran importancia al enfoque centrado en el estudiante, sin embargo, hay hallazgos que indican la concepción neoliberal del individuo egoísta y son reemplazadas las nociones de ciudadanía por responsabilidad individual
Guerrero, et al. (SC)	(2023)	Analizar la apropiación de un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad evidenciado en las prácticas pedagógicas y las valoraciones docentes en una institución de educación superior en Colombia	Las estrategias más usadas se relacionan con salidas de campo, rubricas y guías de aprendizaje, diagnósticos, ABP, seminarios, uso de herramientas tecnológicas Se da cuenta de acciones para fortalecer el análisis, metacognición y valoración del pensamiento complejo Articulación entre el modelo educativo con fines de reflexión, compromiso e investigación. Como resultado de las estrategias usadas, hay aumento en el desempeño crítico activo, participativo, responsable y autónomo
Rodríguez, et al. (SC)	(2023)	Identificar la prevalencia de los métodos de enseñanza en la educación superior y su contribución en la aplicación de las mismas en diferentes territorios	Las mejores estrategias de enseñanzas son aquellas que: dan respuesta a las necesidades de los estudiantes, están articuladas con las TICs y tienen como esencia el aprendizaje activo y experimental, con el fin de desarrollar habilidades, construir conocimiento y aportar a la toma de decisiones de manera crítica. Es fundamental que desde el rol docente se identifique la manera como el estudiante adquiere el aprendizaje y de esta forma se establecer las acciones para que los estudiantes reciban durante el proceso educativo elementos significativos

Li y Yan (SC)	(2023)	Contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar las tecnologías desde la teoría comunitaria (CT-BL)	La eficacia en la enseñanza superior fortalece el impacto y el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje, por ellos se hace necesario utilizar y gestionar de manera adecuada redes internas y externas de comunicación y aprendizaje
Sørensen, et al. (SC)	(2023)	Examinar la eficacia de la aplicación de un diseño de aprendizaje centrado en el estudiante	El aprendizaje centrado en el estudiante, mejora notablemente la participación y motivación de los mismos durante la adquisición de conocimientos, la experiencia y el andamiaje docente. Además, resalta el aprendizaje significativo durante el proceso académico, la evaluación continua y la necesidad del andamiaje docente según las competencias de los estudiantes y la naturaleza del contenido que se propone
Chacón, y otros, (SC)	(2024)	Definir las estrategias de aprendizaje abordada por los estudiantes teniendo en cuenta factores existentes en el curso y el rendimiento académico	Las estrategias se consideran como un elemento que determina el buen rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, el valor de la tarea, el desarrollo de contenido, la autorregulación y la metacognición adquieren un significado distintivo si se trata de la modalidad, la edad y el curso
Velez et al. (WS)	(2024)	Analizar la estrategia de la narrativa del emprendedor en la influencia del profesional	Las narrativas emprendedoras trascienden en la transmisión de información, establecen conexiones emocionales que aumentan la motivación y se consolida la relación entre la teoría y la práctica. Se destaca que esta estrategia proporciona un enfoque educativo holístico, promueve el aprendizaje participativo, desafía los modelos de enseñanza convencionales y fomenta la innovación
Chacón-Cuberos, y otros, (WS)	(2024)	Identificar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en función de factores internos y externos	Las acciones efectuadas en los procesos de aprendizaje por los estudiantes y el autocontrol posibilitan la adquisición y dominio de los contenidos, por lo tanto, al generar mayor valor a la tarea se obtiene un mayor valor en la estrategia y en el desarrollo de los contenidos y su metacognición
Mohor-González y Pérez-Serey (SC)	(2025)	Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje que lideran los docentes de educación superior	Se debe considerar el uso de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes más que en la enseñanza, de esta manera, se obtendrá un impacto significativo en el desempeño estudiantil. El rol docente adquiere un valor fundamental durante la implementación del modelo educativo institucional, por lo tanto, se deben tener en cuenta todos los componentes (acciones, procedimientos, técnicas) Se requiere la articulación de la universidad con la sociedad y las exigencias del medio, lo que hace que resalte la calidad docente durante los procesos de gestión que adelanta

Haas y Troncoso (SC)	(2025)	Analizar el valor que le dan los estudiantes a las estrategias didácticas centradas en el juego y la mejora del clima del aula.	Las estrategias centradas en el juego enriquecen el proceso cognitivo y experiencial, contribuyen los procesos neuro educativos, activan los circuitos de recompensa y hay una notable mejora en los procesos básicos y desarrollo de las funciones ejecutivas para el aprendizaje. Este tipo de estrategias promueven experiencias placenteras, mejora el clima del aula y dispone a los estudiantes para el aprendizaje, entonces debe reconsiderar y reintegrar el juego para maximizar el impacto en el desarrollo académico
O'Flaherty y Phillips (WS)	(2025)	Proporcionar una visión holística del aula invertida y su vínculo con la pedagogía.	Las instituciones educativas de educación superior se encuentran bajo presión dado que es necesario lograr adaptarse a las exigencias actuales, estas razones hacen que se busquen alternativas relevantes en el proceso de aprendizaje, de allí que el aula invertida surge como respuesta a esta necesidad. Incluir esta estrategia emergente mejora el rendimiento académico y mejora la satisfacción estudiantil
Mejía et al. (WS)	(2025)	Analizar los aportes de la estrategia Desing Thinking en las competencias cognitivas de los estudiantes de educación superior	Para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes se requiere redefinir los procesos educativos y promover entornos de aprendizaje dinámicos y alineados con el entorno, es así como la estrategia Desing Thinking explora el anterior enfoque, mejora la calidad educativa y fomenta la formación de profesionales innovadores y versátiles

4.2. El proceso de enseñanza aprendizaje

Este se constituye como un espacio de experiencia educativa en el que intervienen aspectos académicos, actitudinales y comportamentales. Las reflexiones indican la importancia de establecer tiempos para el desarrollo académico fomentando alternancia con diferentes métodos que movilizan el aprendizaje para una mayor adquisición de conocimientos y generar acciones que combinan la teoría y la práctica, destacando el desarrollo practico como un elemento significativamente positivo. Así mismo, se establece un punto de partida para dirigir el aprendizaje teniendo como referencia los conocimientos previos y valorando de esta manera la posibilidad de retomar asuntos anteriores para promover entornos que inviten a los estudiantes a asumir, planificar y responsabilizarse durante la adquisición de sus conocimientos, lo que hace fundamental promover espacios de conocimiento autodirigido como estrategias centradas en problemas, retos y situaciones surtan acciones encaminadas al descubrimiento, reflexión e investigación y que los niveles de autonomía se ajusten a las capacidades de los estudiantes.

De la misma forma, y frente a la generación del hacer, innovar y experimentar se debe proporcionar el mismo foco durante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje dado que los estudiantes esperan una experiencia que los motive suficientemente para que se despierte la curiosidad y logren vincularse a emociones, de aquí se proyecte el juego en términos de aprendizaje y funciones ejecutivas. La estrategia centrada en juegos tendrá un impacto positivo, especialmente en la regulación de emociones y en la creación de ambientes formativos placenteros, claro está, que durante el desarrollo del mismo es inevitable dejar a un lado el sentimiento relacionado con el miedo al error. Así mismo, se establece que con la estrategia basada en juegos se mejora el clima del aula fomentado la convivencia, no obstante, se aumenta la brecha en el trabajo en equipo. Finalmente cabe mencionar que el impacto positivo en las funciones ejecutivas ya que muestra mejora en la atención, aumenta la concentración y favorece la memoria demostrando su efectividad en acciones relacionadas con la planificación, memoria de trabajo y control durante los periodos atencionales (Haas & Troncoso, 2025)

Hasta el momento, se ha podido establecer que con el paso del tiempo la Educación Superior establece varias alternativas para que la experiencia educativa del estudiantado sea muy significativa, pues estos

esfuerzos a futuro marcan índices positivos para la permanencia y graduación, cumpliendo de esta manera con los logros institucionales proyectados. Para dar cumplimiento de manera integral a esa promesa de valor, el marco pedagógico continua la marcha con las exigencias globales, lo que hace que las acciones que se desarrollen en la institución pongan en evidencia la actualización que se establece en el mercado educativo. Esta mercantilización genera presión y logra que el mercado de las tecnologías adquiera un papel activo en el proceso, alineando las estrategias educativas con los procesos productivo, y lograr implicación significativa en el campo educativo y en el productivo, entonces las estrategias de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta las TIC proporciona un aprendizaje a escala, pero así mismo pueden dar a lugar a la desconexión social y a generar barreras que inhiben la participación igualitaria (Munro, 2018)

4.2.1. Experiencia de la formación universitaria

La participación de los actores en el proceso de formación se constituye como base fundamental para la adquisición de conocimientos, este proceso mejora las capacidades y las habilidades sociales, de comunicación y de pensamiento de los estudiantes en toda la ruta formativa. Con el desarrollo de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en la motivación, participación y reflexión, se consolida el aprendizaje para que este sea más significativo en su futura profesión, siendo la teoría y la practica relevantes en la experiencia y mejora de los conocimientos (Sørensen, et al., 2023)

Durante la dinámica de la enseñanza, se deberá tener en cuenta el modelo pedagógico que orienta los procesos educativos en la institución y los procedimientos y métodos que poseen los estudiantes para aprender. En la actualidad, se requieren acciones articuladas que vinculen la educación superior con la sociedad, por lo tanto, demandan una alta tributación de competencias alineadas con el perfil de egreso, de esta forma los docentes se enfrentan a condiciones para garantizan la calidad educativa y la necesidad de utilizar metodologías centradas en el sujeto lo que exige orientación para el aprendizaje además de la creación de ambientes que cuenten con condiciones necesarias para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de las habilidades que abarquen desafíos personales y laborales (Mohor & Pérez-Serey, 2025)

Los estudiantes al ingresar a la educación superior se enfrentan a desafíos económicos, sociales, emocionales, políticos, culturales y cognitivos, para algunos, estos pueden ser un obstáculo, lo que puede representar una baja en el rendimiento académico y a futuro aumentar la tasa porcentual de deserción, por ello, resulta preponderante comprender las estrategias que se desarrollan en estos procesos dinámicos de aprendizaje. Como lo señala (Chacón-Cuberos, y otros, 2024), en el escenario educativo los docentes juegan un papel importante durante el proceso de enseñanza, sin embargo, los estudiantes son los protagonistas del mismo, dado que la experiencia para la adquisición de conocimiento depende de cada individuo, de la autorregulación y la motivación con la que van a recibir el conocimiento, en concreto, se ha demostrado que las mejores estrategias parten con la iniciativa los estudiantes, dado facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje, adquieren de manera significativa los conocimientos y habilidades, y adquieren un alto grado de conciencia para la obtención de resultados.

4.2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante son determinantes en el aprendizaje ya que no limitan las acciones emergentes del proceso. Una alternativa viable y transformadora es la que involucra la cooperación, pues mejora las habilidades sociales, la práctica pedagógica y las interacciones entre pares, este cambio de paradigma promueve la formación auténtica y contextualizada que propone una formación experiencial y de transformación. A partir de esta transformación profesional se pasa de una enseñanza pasiva a una activa otorgando compromiso estudiantil, desarrollo de liderazgo, autonomía y pensamiento crítico, destacando la independencia positiva y la interacción promotora del cambio para un impacto positivo, así mismo, el enfoque de esta estrategia permite la co-creación , planificación y retroalimentación 360° promoviendo innovación pedagógica, comunidades de aprendizaje y abandono de prácticas tradicionales (Tadesse, et al., 2021)

En concordancia con la definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje que destaca el proceso organizado y consciente se recogen elementos que hoy se consideran constructos, como es la relación entre habilidades de los docentes y las estrategias de los estudiantes. Para el desarrollo de las metodologías que se fomentan en el aula el docente debe contar con habilidades de planificación, manejo instruccional, relación educativa y de evaluación con el fin de proporcionar a los estudiantes elementos que les permita escalar en la motivación, procesamiento de la información y metacognición. En lo que respecta a la identificación de estrategias, se establece una brecha en el proceso de

enseñanza y en el aprendizaje, la primera bajo la dirección del docente y la segunda propiamente del estudiante, ambas vinculadas a la influencia motivacional, autonomía y habilidades del individuo.

Por otra parte, el uso de las tecnologías se convierte en una tendencia de aplicación en las estrategias para la enseñanza universitaria, el uso ha cambiado notoriamente varios aspectos en la vida diaria lo que hace vital el desarrollo de competencias que promuevan el uso eficiente de estos recursos. Las nuevas tecnologías cambian de manera rápida y sustancial los proceso de interacción, pues estás son usadas con diferentes objetivos, entre ellos la búsqueda de información, el relacionamiento, entretenimiento y la expresión, esta tendencia otorga a los estudiantes universitarios un uso doble, el primero como herramienta para su formación académica y profesional y el segundo orientada al ocio. La inclusión de las Tecnologías da paso a un nuevo paradigma educativo que da lugar a la e-educación, el aprendizaje ubicuo, el aprendizaje móvil y el aprendizaje basado en juegos, este desarrollo multidimensional de la educación implica uso de herramientas para la adquisición, comunicación y aprendizaje de la información, es importante señalar que las acciones durante el aprendizaje son desarrollados por el estudiante y el educador adquiere un papel secundario (Vargas-Merino, et al., 2022)

Los enfoques educativos actuales, también vinculan un horizonte a partir del aprendizaje combinado constituyendo un eje en el diseño curricular. Esta combinación de aprendizaje instruccional o tradicional en el aula se fusiona con actividades que se desarrollan fuera de ella y dan origen a lo que ahora se conoce como aula invertida, este enfoque sincrónico y asincrónico centrado en el estudiante, recomienda contar con una gran variedad de actividades con el fin de articular la práctica con la resolución de problemas. Entonces el aula invertida toma las temáticas de la clase tradicional y la convierte en actividades dentro del aula, fomentando así la apropiación de los contenidos desde la interacción, este enfoque da la libertas a los estudiantes para aprender a su ritmo, flexibilidad de interacción con recursos que le permiten la exploración e indagación y da tiempo en clase para debate de los mismos. (O'Flaherty y Phillips, 2025).

5. Conclusiones

En las instituciones de educación superior se evidencia diferentes acciones que alineadas con sus curriculos ofrecen a los estudiantes alternativas para la adquisición de conocimiento, muchas de ellas tienen en cuenta consideraciones contextuales y particulares en su población estudiantil, pues reconocer los factores internos y externos los orientan a la planificación de acciones integrales en el marco de sus potencialidades y los fines de educación que la institución propone. El proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma para que los estudiantes den una respuesta acertada a las necesidades que exige el entorno, lo que hace que esa mirada educativa se centre en alternativas de organización encaminadas a garantizar procesos inclusivos, diversos y estructurados, siendo estos los pilares para la ejecución de estrategias que impacten la integralidad de los estudiantes.

Las actividades encaminadas al logro de los objetivos institucionales, señalan una relación entre la finalidad y el perfeccionamiento contínuo del contexto educativo así como lo señala Sandoval (2008) cuando refiere que la educación contribuye al progreso humano. La anterior premisa podría ser considerada como el punto de partida en el que la acción pedagógica este presente en las aulas universitarias y sea el inicio de "experiencias educativas intencionadas", este aprendizaje desarrollado a partir de estrategias pedagogicas ponen a prueba las habilidades de los estudiantes y los lleva a la adquisición de competencias integrales alineadas a los desafíos y retos globales, es así, que considerar alternativas de trabajo en grupo o individual serán la fuente de la didáctica universitaria y con ello el éxito educativo.

Este estudio refleja la tendencia de las acciones pedagogicas que surgen en los entornos de educación superior, exponiendo principalmente el aprendizaje por grupos o equipos de trabajo, entre ellos destacar el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje por proyectos, todos ellos en busca de acciones para lograr el bien común. Así mismo, el aprendizaje desde lo individual trae grandes beneficios si este se encuentra intencionado desde el inicio de su ejecución, vale mencionar algunas estrategias de este proceso educativo, entre ellas el aprendizaje por descubrimiento, el diseño centrado en el estudiante, la gamificación y acciones pedagogicas en entornos virtuales. Las anteriores propuestas de trabajo pedagógico muestran tres elementos indispensables en el arte de enseñar , el primero es el enfoque desde la participación activa del estudiante, siendo esta crucial para el aprendizaje significativo; el segundo basado en el reconocimiento de los desafíos estructurales que reflejan barreras metodologicas y el tercero el interés por mejorar continuamente el rendimiento estudiantil a partir de la

motivación y aprendizaje efectivo.

Referencias

Amaya , J., & Prado, E. (2002). Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista. México: Editorial Trillas.

Arbelaez, O. (2020). La Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación. Sophia-Educación, volumen 16 número 2, 196-206 ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932.

Badiou, A. (1972). El concepto de Modelo. Bases para una epistemología Materialista de las Matemáticas. Editorial. Siglo XXI.

Braga , G., & Belver, J. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación . Revista Complutense de Educación 199ISSN: 1130-2496Vol. 27 Núm. 1, 199-218.

Calderón, W. (2023). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. Revista Humanismo y cambio social, 37-48.

Campuzano-López, J., Mero-Ponce, J., Jara-Zúñiga, C., & López-Delgado, S. (2022). Fundamento y Enfoque Pedagógico de la Unidad Educativa Veintitrés de Octubre. Polo del Conocimiento (Edición núm. 68) Vol. 7, No 3, 1345-1359. https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3796.

Carrasco, A., Montoya , C., & Ruz , G. (2024). Las prácticas de cuidado en el sistema escolar: una revisión sistemática. evista de Investigación en Educación 23(1) https://doi.org/10.35869/reined.v23i1.6115, 173-189 .

Chacón, R., Gamarra , M., Pérez , M., Rakdani, F., García , M., & Castro , M. (2024). Asociación entre la modalidad de enseñanza y el desempeño académico, con las estrategias de aprendizaje en Educación Superior. Revista de Educación a Distancia (RED), 24(80). https://doi.org/10.6018/red.601931.

Chacón-Cuberos, R., Gamarra-Vengoechea, M., Pérez-Mármol, M., Rakdani-Arif, F., García-Garnica, M., & Castro-Sánchez, A. (2024). Asociación entre la modalidad de enseñanza y el desempeño académico, con las estrategias de aprendizaje en Educación Superior. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 80, Vol. 24. Artíc. 2, 3-17. http://dx.doi.org/10.6018/red.601931.

Correa, D., & Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. Debates por la historia, 125-154.

Correal-Cuervo, R., Bohórquez-Olaya, C., Buegos-Díaz, J., Jaimes-Bernal, C., & Montañez-Torres, C. (2023). Modelo educativo, prácticas pedagógicas y valoraciones de docentes en educación superior. Educación y Humanismo25(45) ISSN: 0124-2121 , 205-226.

Díaz-Bautista, A. (2020). La universidad española ante el siglo XXI. En Bravo, M., Obarrio, J.,. Reflexiones sobre la misión de la universidad en el siglo, pp. 83-94.

Gallo, C., Quintana, D., & Mejía , L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 6 / No. 25, 1422 - 1433.

García, K., Espinosa, M., & Argumedo, E. (2021). El aprendizaje basado en desafíos como estrategia para el desarrollo de habilidades enfocadas en el emprendimiento. ATENAS.

González, M., & Abad, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. Virtualidad, Educación y Ciencia, 20 (11), 75-91.

Guerrero , C., Correal-Cuervo, R., Bohórquez-Olaya, C., Burgos-Díaz, J., Jaimes-Berna, C., & Montañez-Torres, C. (2023). Modelo educativo, prácticas pedagógicas y valoraciones de docentes en educación superior. Educación y Humanismo25(45), 205-226 https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6594.

Haas, V., & Troncoso, C. (2025). La valoración del juego en el aula universitaria.[The evaluation of traditionalgames in the university classroom]. European Public & Social Innovation Review, 10, 01-15 https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1609.

Li, Q., & Yan, F. (2023). Marco de aprendizaje basado en la teoría comunitaria para la educación superior. Aprendizaje y motivación Vol. 84, 10.1016/j.lmot.2023.101913.

Mejía Pazmiño, L., Hernández Altamirano, H., Tobar Pérez , D., & Alvarado Ortíz , J. (2025). Universitaria: Design thinking para fomentar creatividad y pensamiento crítico en educación superior. Universidad y Sociedad, 17(2), e5033, 1-8.

Mejía, L., Hernández , H., Tobar , D., & Alvarado, J. (2025). Innovación en la Enseñanza Universitaria: Design Thinking para Fomentar Creatividad y Pensamiento Crítico en Educación Superior.

Universidad y Sociedad, 17(2), 1-8.
Milla, M., & Orellana , C. (2022). Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: Adaptabilidad. Revista Universidad y Sociedad, 14(6), 706-719. .
Mohor, C., & Pérez-Serey, J. (2025). Influencia deestrategias docentes sobre estrategias de aprendizaje eneducación superior [Influence of professional training and teachingstrategies on the learning strategies inhighereducation]. European Public & Social Innovation Review,10, 01-22 https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1034.
Mohor-González, C., & Pérez-Serey, J. (2025). .Influencia deestrategias docentes sobre estrategias de aprendizaje eneducación superior[Influence of professional training and teachingstrategies on the learning strategies inhighereducation]. European Public & Social Innovation Review,10,, 1-22 ISSN 2529-9824.
Morín, E. (1998). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
Mother, D., Liberatia, Tetzlaff, j., Altman, D., Antes, G., & Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement (Chinese edition). Chinese Journal of Integrative Medicine, 7, 889-896. http://dx.doi.org/10.3736/jcim20090918.
Munro, M. (2018). La complicidad de las tecnologías digitales en la mercantilización de la educación superior en el Reino Unido: exploración de las implicaciones de un análisis crítico del discurso sobre trece estrategias nacionales de enseñanza y aprendizaje digital. Int J Educ Technol High Educ 15 , 11, 1-22 https://doi.org/10.1186/s41239-018-0093-2.
Neira-Camacio, S., & Rodríguez-Ardila , D. (2021). Estrategias didácticas en un programa de Lincenciatura en Educación Infantil. Revista Encuentros. Universidad Autónima del Caribe Vol.19, 91-108.
O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2025). El uso de aulas invertidas en la educación superior: una revisión exploratoria. Internet y la educación superior vol. 25, 85-95.
Ortiz, A. (2005). El arte de enseñar. Colombia: Trillas.
Ortiz, A. (2015). Pedagogía y docencia universitaria: HAcia una didáctica de la educación superior. México: DistriBooks Editores.
Ortiz, M., Alejandre, S., & Izaguirre, R. (2022). Modelo para el proceso educativo en la educación superior ante los efectos del COVID-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba; Vol. 12, 3, 1-23.
Parra, P., & Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI . Rev. Cubana Edu. Superior vol.41 no.3 La Habana versión On-line ISSN 0257-4314, 1-7.
Rodríguez, J., Yangali-Vicente, J., & Manco , M. (2023). Métodos de enseñanza: Estrategias y actitud del docente. Revista Venezolana de Generencia (28) (Edición Especial 10), 1663-1677.
Sandoval, L. Y. (2008). Institucipon educativa y empresa: Dos organizaciones humanas distintas. Barañáin- España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona.
Santos , E., & Souza, M. (2022). Discencia, enseñanza remota de emergencia y cultura digital: Estrategias de aprendizaje en la educación superior. Periferia , 14 (3), 213-241. https://doi.org/10.12957/periferia.2022.69347.
Sørensen, A., Lagestad, P., & Mikalsen, H. (2023). Experiencias de aprendizaje e implicación pedagógica de los docentes en prácticas mediante un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante. Ciencias de la educación 13 (9), 965 https://doi.org/10.3390/educsci13090965.
Tadesse, T., Aregu, A., & Hashim, W. (2021). Explorando las experiencias vividas de aprendizaje cooperativo de los docentes en las aulas de educación superior etíopes: Un estudio de caso fenomenológico. Ciencias de la Educación , 11 (7), 332-341 https://doi.org/10.3390/educsci11070332.
Vargas-Merino, J., Otóltegui-Alcalde, L., Córdova-Berona, H., Mauricci-Zuloeta, J., & Panez-Bendezu, M. (2022). Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes universitarios peruanos: Un análisis confirmatorio de su frecuencia y grado de uso. Ciencias de la Educación , 12 (12), 886 - 895 https://doi.org/10.3390/educsci12120886.
Velez , A., Mendoza , M., Alva , D., Salazar , G., & Palacios, A. (2024). Narrativas de Emprendimiento: Transformando los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior. Espacio Abierto. Cuaderno venezolano de sociología. facultad de humanidades y educación. universidad del zulia., 34(1), 110-120.
Viteri, J., Álvarez, G., Viteri, C., & Leyva, M. (2021). El liderazgo sincronico en la transformación de la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 13(S2), 139-146. .