

Desafíos de la comunidad educativa para la plena inclusión de los estudiantes con Asperger. Un estudio de caso en el establecimiento educativo Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida

Educational Community's Challenges of Fully Including Asperger Students. A Case Study at the Cardenal Antonio Samore School in the city of La Florida, Chile

Ada Fariña Salinas
Mauricio Lopehandia Elchin

Resumen

Nuestro país está viviendo una etapa en que la inclusión desempeña un papel de importancia en lo que respecta a aceptar lo que es distinto, comprendiendo que lo diferente aporta a la diversidad de las personas y que esto nos hace crecer como sociedad. Cuando llevamos esta inclusión a los centros educacionales, nos encontramos con los estudiantes con la condición de Asperger, que es el tema de la presente investigación que se realizó como estudio de caso en el establecimiento educacional Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida. Esta investigación buscó responder las siguientes preguntas: ¿cuáles son los desafíos que presenta para la comunidad educativa la plena inclusión de estudiantes con Asperger? ¿Qué valoración hace el equipo directivo sobre la inclusión de estos estudiantes? ¿Cuál es el rol de los profesores de educación regular y Educación Diferencial en el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger? ¿Cómo describen los apoderados el proceso de inclusión de sus pupilos? Y, finalmente, ¿cómo describen los estudiantes con Asperger su proceso de inclusión?

Para poder responder a estas preguntas, en la siguiente investigación se pretende elaborar un marco referencial que constituya un aporte a la escasa existencia de investigaciones sobre el tema y que otorgue antecedentes que permitan dar a conocer algunos desafíos que presenta la implementación de un proceso de inclusión en las comunidades educativas. Para ello se determinó como objetivo general comprender cuáles son los desafíos para toda la comunidad educativa, y como objetivos específicos la valoración, el papel y la

percepción de la comunidad educativa en el proceso de inclusión de estudiantes con Asperger.

Para describir estos objetivos se aplicaron distintos instrumentos con enfoque cualitativo a distintos actores en el estudio de campo. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observaciones.

Abstract

Our country is living in a stage where inclusion is playing a key role in accepting those who are different, understanding that the differences contribute to the diversity of people and make us grow as a society. When we take this inclusion to educational centers, we find students with Asperger's syndrome, which is the subject of this investigation performed as a study case in the educational center Cardenal Antonio Samoré in the city of La Florida, Santiago de Chile. This article tries to answer the following questions: Which are the challenges in the educational community to the full inclusion of students with Asperger's syndrome? What assessment does the management team about the inclusion to these students? What is the role of teachers of regular education and differential education in the inclusions process of the students with Asperger? How do the proxies describe the inclusion process of their pupils? And, finally, how do the students with Asperger describe their inclusion process?

To answer these questions, this investigation tries to elaborate a referential frame which contributes to the few investigations that exist about this matter, granting antecedents that allow to know some challenges of the inclusion process to the educational communities. For this purpose, the general objective was to understand what the challenges for the whole educational community are, and the specific objectives are the assessment, role and perception of the educational community in the inclusion process of students with Asperger.

To describe these objectives, we applied different instruments with a qualitative approach to different actors in the study. The instruments used were semi-structured interviews, questionnaires and observations.

1 Objetivos de la investigación

1.1 Objetivo general

Comprender los desafíos que conlleva para la comunidad educativa el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en el establecimiento educativo Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida.

1.2 Objetivos específicos

- I. Reconocer la valoración que hace el equipo directivo respecto al proceso de inclusión educativa de

los estudiantes con Asperger.

2. Analizar el rol de los profesores de aula común y profesores de Educación Diferencial en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Asperger.
3. Describir la percepción de los apoderados frente al proceso de la inclusión educativa de los estudiantes con Asperger.
4. Describir la percepción de los estudiantes con Asperger frente a sus procesos de inclusión educativa.

2 Marco teórico

En la actualidad es cada vez más común que alguna persona esté relacionada con el síndrome de Asperger. Además, existen muchos mitos sobre el tema, por ejemplo, que son violentos o que son brillantes. Pero la verdad es que el Asperger forma parte de un espectro, por lo que cada persona que tiene este trastorno es distinta de otra.

Según el Mineduc (2010), se entiende por TEA “un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una triada de alteraciones cualitativas de la interacción social, comunicación y flexibilidad”.

Para comprender este concepto de “espectro autista” hay que tener en cuenta dos ideas importantes:

- 1) El Autismo es un conjunto de síntomas que se define por la conducta. No es una “enfermedad” (Riviere, 2001).
- 2) Considerar el autismo como un desarrollo continuo más que como una categoría que se presenta en diversos grados en diferentes cuadros del desarrollo (Riviere, 2001).

Según el Decreto N° 170/2009, el trastorno del espectro autista (T.E.A) es una “alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa de desarrollo, la edad y nivel intelectual de la persona que lo presente” (Decreto 170/2009).

De acuerdo con la información del El DSM-5, el “trastorno del espectro autista” (TEA) han sido incluido en la categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”.

La inclusión de un niño con TEA en un aula común representa un verdadero reto, tanto para él como para su familia. Es un reto mayor para los educadores y la escuela. “Es una tarea que requiere de paciencia, positivismo, creatividad y flexibilidad de parte de todos los involucrados” (Mineduc, 2010:85). Los padres en muchos países han abogado por la inclusión. Los padres de los niños con NEE han sido los principales simpatizantes de este proceso.

Al ser una condición de espectro, el síndrome de Asperger se caracteriza por poseer una gama muy variada de conductas y acciones que estas personas evidencian, pero que aun así siguen teniendo patrones conductuales bastantes similares entre ellos, entre los que se pueden identificar, de acuerdo a lo señalado por Martin (2005, en Galleguillos, Flores, Ortiz, 2013:1), quien coincide con lo indicado por el DSM donde se manifiesta que el síndrome de Asperger está considerado como un trastorno generalizado del desarrollo y no como un trastorno de la personalidad como fue definido por Asperger. Es un trastorno de la relación so-

cial, afecta a los individuos en su capacidad para integrarse a las relaciones interpersonales y a la adaptación de una sociedad que se maneja con múltiples códigos que a una persona con síndrome de Asperger le es difícil entender.

Generalmente se advierten ciertas características repetitivas en los estudiantes con Asperger, dentro de las cuales se pueden destacar una rigidez en su comportamiento, interacción y relación social descendida, carencias en el reconocimiento de emociones y expresiones que otros estudiantes tienen, asumir roles en actividades dramáticas, su lenguaje en muchas ocasiones es limitado al momento de comprender ciertos matices, por lo que se advierten un déficit de relaciones comunicacionales en el área social en su lenguaje verbal, no verbal y de abstracción. Pero pese a que presentan estas dificultades, a estos estudiantes no se les observa un retraso significativo del lenguaje y tampoco cognitivo, es entonces que se debe trabajar a partir de sus ritmos y estilos de aprendizaje, respetando sus capacidades.

“Basados en estas características de los niños con S. A., nos podemos dar cuenta de que no tienen impedimentos para la incorporación a escuelas regulares, a que sean integrados y puedan desarrollar y potenciar aquello en lo que tienen dificultades, particularmente en lo que Lorna Wing (1998) denominó la “triada” (deficiencia en la interacción social, la comunicación y el desarrollo de la imaginación). Entonces, es importante señalar que los estudiantes con Asperger pueden perfectamente ingresar a escuelas regulares y lograr interactuar con todo tipo de personas, lo que va en beneficio de su desarrollo, en particular, en las áreas que tienen mayores dificultades. Si como sistema educacional brindamos esta oportunidad, ellos en el futuro tendrán mayor preparación al ser parte de esta sociedad que se maneja con muchos códigos sociales que para ellos son difíciles de entender” (Galleguillos, Flores, Ortiz, 2013:2).

En la actualidad, el Decreto Exento N°83/2015 manifiesta el proceso de inclusión educativa del sistema educativo en Chile mediante las Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad¹. El sistema educacional chileno debe tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana². Orientarse desde una mirada inclusiva

¹ Decreto Exento 83/2015

QUE ORIENTAN LOS CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PRINCIPIOS Y DEFINICIONES:

Las disposiciones para la inclusión educativa en el sistema educacional chileno se inspiran en la Constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación; en la Ley General de Educación y en los objetivos generales de aprendizaje para el nivel de educación parvularia y nivel de educación básica que ésta señala, así como en las Bases Curriculares que permiten su concreción y logro; en las Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, así como en la concepción antropológica y ética que orientan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los tratados internacionales vigentes y ratificados por Chile, como son la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (MINEDUC, Diversificación de la Enseñanza, Decreto Exento 83, 2015:11).

² Decreto Exento 83/2015

QUE ORIENTAN LOS CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PRINCIPIOS Y DEFINICIONES:

en atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes para la adecuación curricular que permita hacer los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también óptimo, oportuno y relevante³. La educación chilena debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes sin exclusión de ningún tipo⁴. El sistema educacional debe entregar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los/as estudiantes.

El camino que ha debido transitar la inclusión educativa en nuestro país nos lleva a destacar algunos aspectos que nos permitirán reconocer el proceso de articulación a lo largo de estos últimos años, respecto al acceso a la educación para todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en

NICIONES:

a) Igualdad de oportunidades.

El sistema debe propender a ofrecer a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida. Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana. En este sentido, la adecuación curricular constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje. (MINEDUC, Diversificación de la Enseñanza, Decreto Exento 83, 2015:12-13).

³ Decreto Exento 83/2015

QUE ORIENTAN LOS CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PRINCIPIOS Y DEFINICIONES:

b) Calidad educativa con equidad.

El sistema debe propender, en la máxima medida posible, a que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias. Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente. Bajo este principio, desde una perspectiva inclusiva, la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal. (MINEDUC, Diversificación de la Enseñanza, Decreto Exento 83, 2015:13).

⁴ Decreto Exento 83/2015

QUE ORIENTAN LOS CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PRINCIPIOS Y DEFINICIONES:

c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar. (MINEDUC, Diversificación de la Enseñanza, Decreto Exento 83, 2015:13-14).

el sistema.

Los términos de inclusión educativa (Arnaiz, 2013)⁵ y el de proceso de integración (Arnaiz, 2013)⁶ escolar son dos conceptos que suelen ser expresados y entendidos de manera errada, como si se tratasen del mismo proceso. La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. “Su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos” (Giné, 2001, en Romero y Lauretti, 2006). Los estudiantes con discapacidad deben satisfacer todas sus necesidades en los diferentes ámbitos de su desarrollo personal. Respecto al desarrollo en el área de la educación, la atención que se les debe brindar tanto en aulas regulares como de recursos debe contar con la participación de profesores de Educación Diferenciales con diversas especialidades. A partir de esta visión es que se comienza a contemplar la creación de las escuelas inclusivas. “El foco de la escuela inclusiva, de acuerdo con lo propuesto por Booth (2000), avanza desde la integración escolar, que fundamentalmente se trata de que el alumno se adapte a las características de la escuela, hacia la inclusión educativa, en que es la escuela la que debe adaptarse para dar respuesta a las necesidades educativas diversas de los alumnos” (Booth, 2000, en Marfán, y col., 2013:22).

Según lo mencionado por la Unesco, 2003 (en Romero y Lauretti, 2006), el derecho se justifica educativamente por la necesidad de que se eduquen todos los/as niños/as juntos obligando a las escuelas a idear modalidades de enseñanza para las diferencias individuales; socialmente porque al educar a todos juntos se sientan las bases para una sociedad más justa, animando a la gente a vivir juntas en paz y económicamente ya que se ha determinado que el educar a todos los alumnos juntos resulta menos costoso que establecer distintos tipos de escuelas. En nuestro país, es la promulgación de la Ley de Integración Social de Personas con Discapacidad N° 19.284/1994 la que reconoció las necesidades de este grupo de personas, entregándoles las oportunidades de acceder a una mejor educación, así también beneficios en el área de la salud, la recreación y trabajo respetando sus características, a fin de otorgar una mejor la calidad de vida.

“Las escuelas que aceptan a los estudiantes que otras excluyen concentran un alto porcentaje de alumnos con mayores necesidades educativas”. (Blanco y col, 2007:10). El sistema educativo ha comenzado a comprender la tendencia de la educación en búsqueda de una corriente inclusiva. A partir de este entendi-

⁵ La inclusión “se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos a la educación. La inclusión es un planteamiento comprometido que refleja la defensa de uno de los valores determinados que se relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la queremos vivir” (Arnaiz, P., 2003).

⁶ La integración es la “oportunidad de acceder a múltiples y variadas experiencias de aprendizaje; facilitar para actuar como un individuo libre e independiente; oportunidad para establecer relaciones personales y cambiar las percepciones y expectativas de a gente; facilitar para emitir una conducta adaptada que reciba un reforzamiento natural del entorno; posibilidad de mejorar la propia auto imagen; y contribuir, en alguna medida, al desarrollo de la comunidad” (Arnaiz, P., 2003).

miento y consideración que dentro de las escuelas existe una diversidad de alumnos/as que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde se intenta entregar una educación de calidad y justa, que responda a las necesidades de sus estudiantes, en especial a los que por sus características suelen necesitar de un mayor grado de apoyos.

Uno de los desafíos más importante en la actualidad, es la atención a la diversidad, donde tanto los establecimientos, los Profesores/as de aula regular, pero en especial los Profesores/as Diferencial tienen mucho que aportar a estos desafíos. Si queremos evidenciar al interior de las escuelas Profesores/as comprometidos con la inclusión, es importante que desde las altas esferas en ámbito educación, se efectúen acciones claras y eficaces, proporcionando cambios.

3 Marco metodológico

La investigación será planteada y abordada desde el enfoque cualitativo, debido a la flexibilidad que presenta este modelo para ser usado en distintos campos o escenarios. Además, este tipo de investigación permite obtener una recolección de datos no estandarizados, es decir, cada caso es único, en los cuales se puede describir y observar tanto el escenario como los actores de manera integral y no como partes, otorgando de esta forma al investigador una variedad de visiones, de tal forma que le permitirá la comprensión e interpretación de la realidad en estudio. Según lo mencionado por Rodríguez (2011), bajo este enfoque, todos los escenarios y personas son dignos de estudio; aquellas personas a las que la sociedad ignora, la investigación cualitativa trata de darles voz. Esto quiere decir que se entrega profundidad a los datos recopilados, presentado una riqueza en la interpretación y conceptualización del entorno indagado, permitiendo conocer lo que piensan y sienten las personas respecto a un tema de investigación.

Cuando se asume el enfoque de investigación cualitativo, el inicio es el reconocimiento del carácter reflexivo de la investigación social. En esta perspectiva, el investigador es parte del mundo social que estudia. Este supuesto significa asumir el carácter reflexivo del hecho social e implica considerar al investigador como el principal instrumento de investigación. En relación a lo informado por Sampieri (2010) este enfoque también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

La investigación cualitativa está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. En cuanto al análisis de esta información debe ser abordada de forma sistemática, orientada a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología.

Por otra parte, los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas bajo una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a varia-

bles, sino considerados como un todo. En relación a las aseveraciones de los investigadores las opiniones de los investigadores cualitativos poseen un alto nivel de validez, debido al modo de recoger la información y a las técnicas de análisis que usan.

En relación a esta técnica de estudio el estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios. Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos.

En relación a los actores de esta investigación lo constituyen el equipo directivo, constituido por el Director, Jefes de UTP (básica y media), Coordinador del PIE, Profesores/as de Educación Diferencial y de aula común, Secretaria del Centro de Padres y Apoderados; además de los/as apoderados y los propios estudiantes que están diagnosticados con Asperger.

4 Análisis de los datos

Este capítulo tiene como propósito el desarrollar los análisis a partir de la investigación llevada a cabo con el objetivo de comprender los desafíos que conlleva para la comunidad educativa el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en el establecimiento educativo Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida. Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron diversos instrumentos los cuales fueron las entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y registros de observación, las que se realizaron a diferentes actores de la comunidad educativa. Para analizar la información recopilada, se procedió a organizar en categorías y subcategorías, con el fin de contrarrestar lo que sucede en el colegio en un tiempo de determinado y lo que indica la teoría en lo que refiere a la inclusión de los estudiantes con Asperger en un establecimiento regular.

4.1 Categorías y Subcategorías.

A partir de la información recopilada en el Estudio de Campo, se identifican las siguientes categorías y subcategorías, en donde se detectan y vinculan con todos los antecedentes registrados en la investigación tanto en lo que respecta a la teoría y la práctica, éstas son las siguientes:

Categoría y Subcategorías	Definición
1) Gestión Educativa y Proceso de Inclusión.	Esta categoría hace referencia tanto a las acciones como a las opiniones del Equipo Directivo constituido por el Director y las jefas de la Unidad Técnico Pedagógico (UTP) del establecimiento, tanto de enseñanza básica y enseñanza media, en la cual se dividirá en subcategorías en relación a los siguientes tópicos; Sensibilización al proceso de inclusión, Capacitación Docente hacia el proceso de inclusión y limitaciones hacia el proceso de inclusión, a fin de reconocer la valoración que hace este Equipo Directivo respecto al proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Asperger.
A. Sensibilización al proceso de inclusión.	Esta subcategoría hace referencia a la importancia que le asigna el Equipo Directivo a la sensibilización de la comunidad educativa frente a la inclusión de los estudiantes con Asperger en el establecimiento.
B. Capacitación Docente hacia el proceso de inclusión.	Esta subcategoría hace referencia al valor que se le asigna por parte del Equipo Directivo a la capacitación Docente tanto de los Profesores/as de Educación Regular como de los Profesores/as de Educación Diferencial, en relación al proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger.
C. Limitaciones hacia el proceso de inclusión.	Esta subcategoría describe las limitantes que considera el Equipo Directivo están presentes en el establecimiento y obstaculizan el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger.
2) Labor Pedagógica y Proceso de Inclusión.	Esta categoría se refiere tanto a las acciones como a las opiniones de los siguientes actores, el Coordinador del Programa de Integración Escolar, Docentes de Educación Diferencial y Docentes de aula común del establecimiento, en donde se dividirá en subcategorías en relación a los siguientes tópicos; Flexibilización Curricular y sensibilización dentro del aula común y Apoyo específico en el aula común y aula de recursos, a fin de analizar el rol de los Profesores/as de Educación Regular de enseñanza básica y media, y Profesores/as Educación Diferencial en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Asperger.
A. Flexibilización Curricular en el aula común.	Esta subcategoría se refiere a la importancia que le asigna tanto el Coordinador del programa de Integración Escolar, Profesores/as de Educación Diferencial y Profesores/as de Educación Regular del establecimiento, respecto a las flexibilizaciones curriculares y sensibilización al interior de los salones de aula común, en relación a la inclusión de los estudiantes con Asperger.
B. Apoyo específico en el aula común y aula de recursos.	Esta subcategoría describe como es visualizado por parte del Coordinador del Programa de Integración Escolar, Profesores/as de Educación Diferencial y Profesores/as de Educación Regular del establecimiento, respecto al trabajo específico de apoyo y ayuda que se otorga a los estudiantes con Asperger, tanto en aula común como en aula de recursos.
3) Familia y Proceso de Inclusión.	Esta categoría hace alusión a las opiniones de los/as apoderados de los estudiantes con Asperger y de la secretaria del centro de padres del Colegio, la cual se dividirá en subcategorías en relación a los siguientes tópicos; Relación familia-escuela en el proceso de inclusión y Vivencias de los apoderados/as y la familia en el proceso de inclusión, con el fin de describir la percepción que poseen los/as apoderados y familia de los estudiantes con Asperger hacia el proceso de inclusión.
A. Relación Familia-Escuela en el proceso de inclusión.	Esta subcategoría se refiere a mencionar la relación que tienen los/as apoderados/as y la familia de los estudiantes con Asperger con el establecimiento hacia el proceso de inclusión de sus pupilos.
B. Vivencias de los/as apoderados y familia en el proceso de inclusión.	Esta subcategoría hace referencia a la importancia que le asignan los/as apoderados y familia de los estudiantes con Asperger a la sensibilización y las vivencias en el proceso de inclusión de sus pupilos.

4) Estudiante Asperger y Proceso de Inclusión.	Esta categoría se refiere tanto a las acciones como a las opiniones de los estudiantes con la condición de Asperger que pertenecen al establecimiento, en atención a un mejor análisis se dividirá en subcategorías en relación a los siguientes escenarios; Dentro del aula regular, Fuera del aula regular y Vivencias del estudiante en el proceso de inclusión, con el fin de describir la percepción de los estudiantes con Asperger frente a su procesos de inclusión educativa.
A. Dentro del aula regular.	Esta subcategoría hace referencia a la participación y comportamiento de los estudiantes con Asperger en el aula de regular.
B. Dentro del aula de recursos.	Esta subcategoría hace referencia a la participación y comportamiento de los estudiantes con Asperger en el aula de recursos.
C. Fuera del aula regular.	Esta subcategoría se refiere a la participación y comportamiento de los estudiantes con Asperger fuera del aula común.
D. Vivencia del estudiante en su proceso de inclusión.	Esta subcategoría hace referencia a la opinión que tienen los estudiantes con Asperger frente a su proceso de inclusión en el colegio.

Categoría 1	Gestión Educativa y Proceso de Inclusión.	
Subcategoría A	Sensibilización al proceso de inclusión.	
Instrumento aplicado	Teoría	Interpretación
Entrevista		
<p>DIR:</p> <p>"(...) La sensibilización es un tema de importancia para nosotros, ya que a nuestros estudiantes desde niveles de prebásica, le enseñamos a compartir con una gran diversidad de alumnos/as que tenemos en el establecimiento, potenciando desde muy pequeño el respeto mutuo, que comprendan que a pesar de las diferencias todos somos iguales, ahora con mayor razón, ya que a nuestro colegio han llegado bastantes alumnos/as inmigrantes., más bien se le señala y de ahí ya existe una diferencia en el trato (...)".</p> <p>"(...) A partir de esto, debemos de considerar que todos aprendemos de diversas formas, algunos aprenden rápidamente, mientras que otros se demoran más en aprender, algunos aprenden el 100% de las materias y otros aprenden el 80 o 70%, es una sensibilización que tenemos que hacer de forma más explícita y concreta en nuestro colegio (...)".</p>	<p>"La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación". (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan & Shaw, 2000:6).</p> <p>"La educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos de la educación regular, asentada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales". (Booth, 2000 en Molina, 2015).</p>	<p>La inclusión es un proceso que no solo debe basarse en la incorporación al sistema regular de estudiantes con alguna discapacidad, sino que este es un término mucho más amplio que visualiza a todos alumnos/as hacia una educación más integral. Para lograr esta plena inclusión es importante promover la sensibilización, ya que estamos frente a una gran diversidad de estudiantes en el sistema educativo y que esta diversidad se debe tomar como un beneficio por las riquezas que implica para el colegio acoger a esta gran variedad de alumnos/as, por lo que es fundamental disminuir y erradicar todas las barreras que puedan impedir el aprendizaje y participación de todo el alumnado, donde la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa es relevante en este proceso, al construir espacios de diálogos en torno a la sensibilización, dándole la importancia a que en edades tempranas de escolarización se les inculque que todos los niños y niñas deben aprender juntos independiente de las condiciones sociales, físicas, económicas, culturales, entre otras, evitando cualquier medio o tipo de exclusión de un cierto grupo de estudiante.</p>

Categoría 1	Gestión Educativa y Proceso de Inclusión.	
Subcategoría B	Capacitación Docente hacia el proceso de inclusión.	
Instrumento aplicado	Teoría	Interpretación
Entrevista		
<p>UTP2: “(...) No tener Docentes preparados para trabajar con este tipo de estudiantes es complicado para nosotros como colegio, debido a esto, te puedo manifestar que a nosotros nos falta esa parte, ya que en lo que hemos ido aprendiendo en los años que llevamos como colegio de integración, es que a nosotros nadie nos capacito en este tema, los apoyos que siempre hemos tenidos han sido los proporcionados solo por las educadoras diferenciales, pero también estamos al tanto que el déficit de estos niños a variado, ya que antes eran todos tratados a modo general como Autistas, pero con el tiempo se empezó a ver que era un espectro(...)”.</p> <p>“(...) Es por eso que creo que el perfeccionamiento constante de los Docentes debería ser otorgado por el Estado, sobre todo en los colegios municipales, porque yo creo que es en estos colegios donde tenemos mayor cantidad de alumnos con esta problemática (...)”.</p>	<p>“La colaboración entre docentes es un elemento esencial para el desarrollo profesional y el mejoramiento del desempeño docente. Muchas experiencias muestran el valor que tiene el trabajo entre parejas o grupos de profesionales de una misma escuela o de varias escuelas y la reflexión sobre la propia práctica en forma colectiva para la construcción de nuevos conocimientos y formas de enseñanza. Así, han surgido interesantes propuestas de apoyo entre profesores como de forma de hacer frente a los desafíos que conlleva el cambio hacia prácticas más inclusivas”. Marchesi, y col, 2014:69).</p> <p>“Necesariamente avanzar en esta dirección, exige que los docentes y los equipos responsables del diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos, cuenten con los conocimientos y las herramientas <u>técnico pedagógicas</u> necesarias para que las NEE que presenten sus estudiantes, sean atendidas en el marco del currículo común con los apoyos y adecuaciones necesarias”. (MINEDUC, 2010:7)</p>	<p>Es importante contar con las competencias adecuadas para prestar una apropiada atención especializada a los estudiantes que presentan la condición de Asperger, ya que los Profesores/as de educación general o de aula regular, no cuentan con los conocimientos necesarios y tampoco las estrategias que les permitan desarrollar adecuaciones, ya que estas les son proporcionadas por los Profesores/as de educación diferencial, debido a que son ellos/as los que manejan de mejor formar todas estas herramientas necesarias para estos estudiantes y que deben ser aplicadas dentro del aula común como fuera de ellas, manifestando un trabajo colaborativo entre ambos agentes. También está la escasez de perfeccionamiento o capacitación que manifiestan los Profesores/as de aula común, donde se advierte que hay una falta de conocimiento sobre las características de los estudiantes con Asperger y como estas se van modificando constantemente de acuerdo a ciertos autores o textos que actualizan esta condición que se encasilla dentro del espectro Autista, lo que atentaría en favor de una inclusión más efectiva.</p>

Categoría 2	Labor Pedagógica y Proceso de Inclusión.			
Subcategoría A	Flexibilización Curricular en el aula común.			
Instrumento aplicado			Teoría	Interpretación
Entrevista	Cuestionario	Observación		
<p>PD1: “(...) La preparación pedagógica de los Profesores de aula común suelen ser una de principales barreras, debido a que ellos son poco flexibles con el curriculum, ya que les exigen cumplir con los contenidos, pero a la vez saben que este es flexible, pero no se atreven a hacer modificaciones o adecuaciones, por lo que siguen haciendo los mismos tipos de evaluación. (...)”.</p> <p>“(...) Para sensibilizar se necesita un cambio cultural, porque en este colegio existe, pero mayormente es la gente que sigue estudiando la que está interesada en el tema, pero el resto no. Por lo que yo creo que la diferencia que se da entre los Profesores de educación diferencial y los Docentes de aula común, tiene que ver con el tipo de formación Docente, ya que ellos/as están más dirigidos a trabajar netamente contenidos, mientras que nosotros los Docentes de educación diferencial trabajamos más el desarrollo integral del estudiante, sea este el área emocional, pedagógica, familiar, ya que mientras uno más abarque, será mucho mejor para el alumno/a (...)”.</p>	<p>PD1: “(...) Adecuaciones de tiempo y tipo de evaluación (...)”.</p> <p>“(...) Otorgar igualdad de derechos sin discriminación, estímulos reales de competencias y habilidades en todos los alumnos (...)”.</p> <p>“(...) Aquí en el colegio la principal sensibilización, es la participación de todos los estudiantes en actividades, donde uno al momento de ingresar al establecimiento se encuentra con una gran diversidad de estudiantes (...)”.</p>	<p>PD1: Como flexibilización curricular se advierte que la Docente de Educación Diferencial, se junta una vez a la semana con la Profesora de aula regular de enseñanza básica para planificar y desarrollar las actividades para los estudiantes con Asperger.</p> <p>La Docente de Educación Diferencial cuando ingresa al aula común a trabajar con el estudiante con Asperger, se relaciona de manera cercana y empática en todo momento, demostrando que hay un conocimiento de cómo tratar al estudiante, además que ella conoce cuales son las características de este, sabiendo cuáles son sus <u>interés</u> y sus debilidades.</p>	<p>“Necesariamente avanzar en esta dirección, exige que los docentes y los equipos responsables del diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos, cuenten con los conocimientos y las herramientas <u>técnico pedagógicas</u> necesarias para que las NEE que presenten sus estudiantes, sean atendidas en el marco del currículo común con los apoyos y adecuaciones necesarias”. (MINEDUC, 2010:7)</p> <p>“Dentro de la sensibilización es importante generar actividades de apoyo entre los estudiantes, profesores y autoridades en que se converse en forma libre sobre las características del estudiante asperger y los procedimientos más adecuados para dar respuesta a sus necesidades, para estrechar el contacto entre los estudiantes, con los académicos y con la autoridad como comunidad”. (MINEDUC, 2010:121).</p> <p>“Para el desarrollo de una escuela con enfoque inclusivo y que trabaje con estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante que tanto el director como todo el personal de la escuela acepten la responsabilidad en el progreso de todos los estudiantes”. (Porter, 1997 en Marfán, J., Castillo, P., González, R., & Ferreira, I., 2013:23)</p>	<p>Flexibilizar el curriculum es una de las principales barreras que se manifiesta dentro del aula común, donde son los Profesores/as de educación regular suelen ser muy rígidos en la flexibilización de contenidos, debido a que estos no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con adecuaciones, las que son trabajadas en forma conjunta con los Profesores/as de educación diferencial quienes son los profesionales que cuentan con las competencias adecuadas para desarrollar las flexibilizaciones y adecuaciones necesarias para cada estudiantes.</p> <p>Un conocimiento más acabado y un mayor entendimiento sobre la sensibilización radica en la responsabilidad que deben asumir los diferentes agentes de la comunidad educativa, pero en especial los Profesores/as de educación diferencial que son los más entendido en la materia, debido a su formación inicial con la que cuentan, la que les permite entregar acciones que se destacan por la igualdad de condiciones en la participación de toda la diversidad de estudiantes donde se encuentran los estudiantes con Asperger. No sucede lo mismo con los Profesores/as de educación regular, debido a que ellos/as aun no asumen las responsabilidades de atender a <u>ciertos</u> grupo de estudiantes. en este caso en son los que presentan Asperger.</p>

Categoría 2		Labor Pedagógica y Proceso de Inclusión.		
Subcategoría B		Apoyo específico en el aula común y aula de recursos.		
Instrumento aplicado		Teoría		Interpretación
Entrevista	Cuestionario	Observación		
<p>COORD: “(…) ya que los estudiantes con Asperger, trastornos del desarrollo, TEA requieren de una atención adicional, de otorgarles más horas, pero todo va a depender de cada caso en particular (…)”</p> <p>“(…) Según el Decreto 170 los estudiantes con Asperger necesitan ciertas horas de atención, de psicóloga, terapeuta ocupacional, educadora diferencial, psicopedagoga y fonoaudióloga si lo requiere, teniendo siempre en cuenta las características de cada estudiante (…)”</p>			<p>“El término “alumnos con necesidades educativas especiales” se refiere a aquellos que hayan sido identificados como tales en función de los criterios y normativas establecidas en cada país”. (Booth, y col, 2000:8)</p> <p>“Otro factor fundamental es la presencia de un Proyecto de Integración Escolar (PIE) que ha permitido contar con profesionales idóneos (psicólogo, psicopedagogos, fonoaudiólogos y educadores diferenciales) en la intervención de niños con este diagnóstico”. (Galleguillos, y col, 2013:6)</p>	<p>La atención otorgada a los estudiante con Asperger se enmarca dentro de cierta cantidad de horas destinada por normativas vigentes, las cuales deben permitir los apoyos y ayudas acordes a las características propias que cada estudiante con Asperger manifieste, en donde los especialistas que participan de esta atención deben ser los idóneos, a fin de lograr los objetivos necesarios para dar respuestas a las necesidades de dichos estudiantes.</p>

Categoría		Familia y Proceso de Inclusión.		
Subcategoría A		Relación Familia-Escuela en el proceso de inclusión.		
Instrumentos		Teoría		Interpretación
Entrevista	Cuestionario			
<p>API “(…) es el décimo año que mi hijo está en el colegio. Cuando se descompensa me avisan, en lo referente a las evaluaciones tengo entendido que si son modificadas para los estudiantes con Asperger (…)”</p>		<p>“El objetivo final que familias y profesores esperan conseguir para los niños y niñas es hacerles más felices, más humanos, más capaces, más independientes y más comunicativos; es desarrollar al máximo sus posibilidades y competencias, fomentar el bienestar emocional y acercarle a un mundo de relaciones significativas”. (MINEDUC, 2010:85).</p> <p>La inclusión de un niño/a con TEA en un aula común representa un verdadero reto, tanto para él como para su familia. Es un reto mayor para los educadores y la escuela. Es una tarea que requiere de paciencia, positivismo, creatividad y flexibilidad de parte de todos los involucrados. (MINEDUC, 2010, 85)</p>	<p>Constituye un sentimiento general no solo para los padres con niños con Asperger, conseguir que sus hijos se sientan gratos, en el establecimiento educacional, sino para cualquier padre.</p>	

Categoría 4		Estudiante Asperger y Proceso de Inclusión		
Subcategoría A		Dentro del aula regular		
Instrumento aplicado		Teoría		Interpretación
Observación				
<p>EA6: “(…) Mantiene conductas estereotipadas, debido a que en reiteradas ocasiones se observa que muerde sus dedos y se come las uñas. Interacción con sus compañeros. Su relación con la Profesora de la asignatura es indiferente y con la Docente de Educación Diferencial es cercana, (…)”</p>		<p>“Presentan rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas. Pueden aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos de manos, giros sobre sí mismo, balanceo, deambulación sin funcionalidad, etc.)”. (MINEDUC, 2010,18).</p> <p>momento de crisis o solamente en el cumplimiento del rol de mediadores con su presencia”. (MINEDUC, 2010, 87).</p> <p>“La condición fundamental para que se pueda ejercer la “inclusión” en el aula, requiere del compromiso del profesor; lo cual supone que comprenda y acepte positivamente al niño con TEA como parte enriquecedora del grupo como un miembro más que necesita apoyos al igual que otros niños, y dar una visión diferente a las diferentes respuestas que dan los alumnos en una situación concreta”. (MINEDUC, 2010, 85.)</p>	<p>Una de las cosas que más llaman la atención de los estudiantes con Asperger son los movimientos estereotipados, incluso es lo que a veces hacen que los distinguirse que tienen Asperger.</p> <p>Los estudiantes con Asperger necesitan contar con algún referente, o con un profesor en el colegio, que le den una contención afectiva y efectiva.</p> <p>Cuando cursan principalmente el primer ciclo será más fácil su adaptación, esto con los apoyos necesarios, tomando en consideración sus características únicas, por lo cual es fundamental capacitarse, es aquí donde el docente de aula común debe verlo no como un problema sino como un aporte a la diversidad.</p>	

Categoría 4		Estudiante Asperger y Proceso de Inclusión.	
Subcategoría B		Dentro del aula de Recursos.	
Instrumento aplicado		Teoría	Interpretación
Observación			
<p>EAl:</p> <p>“(…) está de cercanía y fluida; ya que en todo momento mostro una buena disposición para realizar las actividades. (…)”</p>		<p>“Otro factor fundamental es la presencia de un Proyecto de Integración Escolar (PIE) que ha permitido contar con profesionales idóneos (psicólogo, psicopedagogos, fonoaudiólogos y educadores diferenciales) en la intervención de niños con este diagnóstico. De Esta forma, además, se ha logrado un trabajo en conjunto con los docentes de aula y ha permitido una supervisión constante del rendimiento escolar, aspectos farmacológicos, emocionales y realización de adecuaciones curriculares en caso de ser necesario”. (Galleguillos, y col. 2013:6).</p>	<p>Los programas de integración escolar resultan claves, donde los distintos profesionales permiten el desarrollo integral de los estudiantes con Asperger. Generalmente estos, se sienten más cómodos en las aulas de recursos que en aula común, esto porque las Profesoras de educación diferencial manejan las estrategias y metodologías para trabajar con ellos.</p>

Categoría 4		Estudiante Asperger y Proceso de Inclusión.	
Subcategoría C		Fuera del aula común y de recursos.	
Instrumento aplicado		Teoría	Interpretación
Observación			
<p>EAl:</p> <p>“(…) no interactúa en juegos o conversaciones con ninguno de sus compañeros/as de curso, se dirige a la sala de recursos. (…)”</p> <p>“(…) almuerza en la sala de recursos, interactúa con tres estudiantes más que pertenecen al programa de integración (…)”</p>		<p>“Los espacios no estructurados, como los recreos resultan difíciles para ellos, son momentos en que se aíslan por su dificultad para interactuar con pares y requieren la mediación del adulto para integrarse con ellos. Fomentar y reforzar habilidades sociales de interacción con pares. Algunos de los niños/as presentan motivación por interactuar con un par, pero dificultades para iniciar la interacción. Aquí yace uno de los desafíos más grandes para los niños con Síndrome de Asperger. Pueden desear hacer amigos y a pesar de ello no tener las claves para hacerlo, porque no pueden leer bien las situaciones sociales. Se sugiere identificar a algunos niños del curso que empaticen con él/ella y que le ayuden a descubrir el mundo escolar como un lugar más cómodo, y que los padres inviten a casa a compañeros, con previa mediación desde la escuela”. (MINEDUC, 2010:90-91.)</p> <p>“También suelen ser hiperselectivos y ritualistas con los alimentos”. (MINEDUC, 2010:19).</p>	<p>Los espacios comunes suelen ser de interacciones sociales y comunicacionales dentro del colegio, los estudiantes que presentan Asperger, no suelen advertirlos de esta forma aislándose de los demás estudiantes del establecimiento.</p> <p>En lo referente a la alimentación, llevan su propia comida, esto ya que no les gusta la comida del casino y almuerzan en la sala de recursos.</p>

Categoría 4	Estudiante Asperger y Proceso de Inclusión.	
Subcategoría D	Vivencia del estudiante en su proceso de inclusión.	
Instrumento aplicado	Teoría	Interpretación
Entrevista		
<p>EAS: “(...) Desde primero básico que estoy en el Colegio. A veces me siento sin amigos, me siento enojado porque me molestan. No me gusta escribir muchas palabras de un texto, mi interés en las <u>tareas</u>, no es ni escribir, ni hacer operatorias, de hecho es experimentar, ese es mi interés, crear, experimentar o por me llevo bien con los profesores de integración. No me gusta participar en actividades como, por ejemplo, olimpiadas en matemática o en algo de ciencias exacta...no, pero en actividades más festivas, sí. En los momentos de recreo a veces lo único que hago es jugar con mi juguete que es un transforme (...)”.</p>	<p>“Por último, la etapa de Educación Secundaria se convertirá en una situación totalmente descontrolada para este alumnado debido a que existe una menor permanencia del profesorado sobre el alumnado, a que las relaciones y habilidades sociales son fundamentales en este periodo evolutivo y a que el planteamiento curricular está más centrado en la abstracción y, en consecuencia, también lo está su correspondiente aplicación práctica de dichos aprendizajes”. (Carreres, Lledó, & Baeza, 2011:250).</p>	<p>El desarrollo de los estudiantes con <u>Asperger</u>, sobre todo en la parte social es la más difícil, esto principalmente cuando los estudiantes ingresan al segundo ciclo, ya que tendrán que convivir con muchos profesores y al estar los contenidos más centrados en la abstracción los afectara, ya que su forma de aprender es mucho más concreta.</p>

5 Conclusiones

La implementación del proceso de inclusión en un establecimiento escolar conlleva diversos desafíos para la comunidad educativa, desde poder entender cuál es el significado del concepto de *inclusión*, hasta llevarlo a la práctica completamente; se advierte cierta confusión entre *inclusión* e *integración*. Resulta fundamental sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre el compromiso que se debe asumir respecto del proceso de inclusión dentro del establecimiento, identificando que uno de los principales lineamientos que se busca en este proceso es el derecho a la educación de todos los/as estudiantes, independientemente de las características individuales que ellos/as puedan manifestar en el aspecto físico, social, emocional, económico, cultural, religioso, entre otros.

Existen estudiantes que, al presentar algún tipo de discapacidad física o cognitiva, por lo general son excluidos, aislados o segregados dentro de los establecimientos educativos, produciéndose a nuestro parecer ciertas barreras para su aprendizaje y participación. En este caso específico haremos referencia a los estudiantes que presentan la condición de Asperger. De acuerdo a lo manifestado en los párrafos anteriores, la presente investigación fue realizada en el establecimiento educativo Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida, y tuvo como objetivo principal lograr comprender cuáles eran para todos los actores que ahí participaban y los principales desafíos que se presentaban para esta comunidad educativa de este colegio para llevar a cabo una plena inclusión educativa para estudiantes que presentan la condición de Asperger. Dentro de los objetivos planteados se propusieron lograr comprender cuál era la valoración que el equipo direc-

tivo identificaría como desafíos para la inclusión educativa de estudiantes que presentan la condición de Asperger.

Esto nos llevó a reconocer diversos aspectos ligados a ciertas acciones al interior del colegio, identificando la presencia de diferentes grupos de inquietudes a considerar como temas. Una de las inquietudes identificadas fue la sensibilización de toda la comunidad educativa hacia la inclusión de los estudiantes con Asperger: es fundamental hacer entender a todos los actores que la inclusión no trata solo en prestar ayuda y apoyo a los estudiantes con discapacidad, sino que también consiste en la capacidad que el establecimiento posee para dar respuesta a todas las necesidades que el plantel estudiantil y demás integrantes requieran para superar ciertas barreras para el aprendizaje y la participación. Dentro de estas barreras que se pudieron detectar la falta y escasez de capacitación de los profesores de educación regular para la atención de las necesidades que requieren los estudiantes con Asperger. Se pudo detectar un desconocimiento y falta de herramientas para hacer frente a las necesidades que suelen manifestar dichos estudiantes. Otros aspectos que se identificaron fueron ciertas limitaciones que se presentan en el colegio para la inclusión de estudiantes con la condición de Asperger, como la falta de profesores de educación regular, profesores de Educación Diferencial y de especialistas para el apoyo y ayuda de las necesidades de los estudiantes con Asperger. El rol de ambos profesores en el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger fue otro de los objetivos que se consideraron para comprender y así lograr reconocer cómo estos actores estaban asumiendo este proceso.

Se pudieron identificar ciertos temas, entre los cuales está la falta de flexibilización curricular dentro del aula común por parte de los profesores de educación regular, lo que deriva de una falta de competencias, conocimientos y herramientas, además de un trabajo bastante rígido con el que desarrollan los contenidos curriculares dentro del aula común, lo que demuestra una falta de actitud y compromiso por parte de estos en comprender que el currículum nacional es flexible y se puede modificar en beneficio de todos los estudiantes. Aquí queda en evidencia que tampoco existe un mayor grado de sensibilización para que todos los estudiantes puedan aprender los mismos contenidos, pero flexibilizados en un mismo espacio común.

En lo referido a la sensibilización, se advierte cierta pasividad por parte de los profesores de educación regular, ya que ellos/as tienen en sus salas gran parte de la jornada escolar, a estos estudiantes y no desarrollan actividades que suelen ser beneficiosas para la inclusión de dichos alumnos. Dentro del rol que asumen tanto los profesores de Educación Regular y profesores de Educación Diferencial está el apoyo específico que se realiza con los estudiantes con Asperger en el aula común y en el aula de recursos. Este apoyo y ayuda está en gran parte asumida por el Programa de Integración Escolar (PIE), que se ocupa de la coordinación total, de la cantidad de profesionales y de que estos sean los idóneos para apoyar y ayudar a cada estudiante. También del desarrollo de metodologías, estrategias, planificaciones, actividades y evaluaciones adecuadas, a fin de conseguir las metas y logros trazados como objetivos respecto de los requerimientos de dichos estudiantes. Asimismo, destaca el apoyo y ayuda colaborativa que el Programa de Integración Escolar proporciona a los profesores de Educación Regular y al Equipo Directivo, ya que estos, al no contar con los conocimientos, competencias y herramientas necesarias para dar apoyo y ayuda a todos los estudiantes, solicitan este apoyo al PIE. En esto queda de manifiesto que poder contar un Programa PIE que los apoye es una fortaleza para el colegio, ya que, además, los beneficia contar con los profesionales idóneos para prestar el apoyo y ayuda necesarias a los estudiantes. Este rol lo asumen los profesores de Educación Diferencial, que son un pilar fun-

damental en la obtención de logros y objetivos planteados.

Respecto a los profesores de Educación Regular, existe aún un distanciamiento con los estudiantes con Asperger. Para algunos docentes, estos estudiantes constituyen un problema, ya que, al no poseer las herramientas necesarias, les complica sobre todo dentro del aula regular y en actividades que se desarrollan con todo el grupo curso, lo que da cuenta de una falta de capacitación y conocimiento para poder apoyar a estos estudiantes dentro del aula común. En muchas ocasiones, ellos van aprendiendo a través del ensayo y error durante la realización de actividades.

Poder describir cuál es la percepción que tienen los apoderados y la familia frente al proceso de inclusión de sus pupilos es uno más de los objetivos que se plantearon para poder comprender la relación que mantienen estos actores y el establecimiento educativo, y cómo ellos vivencian como familia este proceso. Lograr reconocer cuál es el sentimiento y relación que la familia tenía hacia la escuela fue importante, ya que, por lo general, se describe cómo la familia entiende que sus pupilos se sienten gratos o incómodos dentro del establecimiento. Si ellos consideraran que sus hijos están siendo valorados como uno más de los estudiantes del colegio o si para ellos la inclusión no se lleva a cabo, además se destaca a ellos/as como apoderados/as o familia en este proceso de inclusión, se los toma en cuenta y se los considera dentro dicho proceso. Conseguir reconocer cómo los apoderados y la familia de los estudiantes con Asperger vivencian este proceso fue importante, ya que se logró identificar que ha sido un proceso largo para ellos desde el momento en que debieron asumir el diagnóstico y cómo con el correr del tiempo han sobrellevado este proceso con su pupilo ya inserto en un establecimiento educativo. Hacen hincapié en cómo ellos viven y perciben si sus hijos son realmente aceptados en todas las actividades curriculares y extracurriculares o si solo participan en algunas de ellas y en otras no. Para los apoderados y la familia, el papel que desempeñan los profesores es esencial en dicho proceso, ya que para ellos también existe una falta de capacitación de los profesores de Educación Regular en este tema; sin embargo, consideran que los profesores del equipo PIE son los más capacitados debido a que tienen más cercanía con sus pupilos a partir de las necesidades que ellos necesitan cubrir.

Lograr reconocer cómo los estudiantes con Asperger perciben su propio proceso de inclusión dentro del establecimiento educativo fue otro de los objetivos trazados. Identificar en ciertos escenarios algunas actividades que se destacaron por ser reiteradas, en donde ellos se desenvuelven gran parte del tiempo en su estadía en el colegio, como son el aula común, aula de recursos, espacios comunes y las vivencias que ellos poseen sobre el colegio. El aula regular constituye uno de los mayores retos donde lograr la inclusión, puesto que, a pesar de que en este espacio interactúan profesores de aula común y profesores de Educación Diferencial, ellos aún no consideran que la participación de los estudiantes con Asperger sea realmente activa como la del resto de los estudiantes que se encuentran en el aula, ya que en muchas ocasiones sus demás compañeros están más pendientes de lo que él puede hacer, debido en gran parte a sus movimientos estereotipados; él debería sea visto como un aporte y no como un obstáculo a la clase.

La interacción social en espacios comunes, como los recreos, actos, hora de colación, es importante. La asistencia al casino suele ser muy distinta para los estudiantes que presentan Asperger, debido a la diferencia que se evidencia con los demás estudiantes; por eso, es importante que se fomente su participación eligiendo a compañeros que sirvan como mediadores y faciliten, de algún modo, un proceso más activo de inclusión social en este espacio. Para algunos estudiantes con Asperger, los recreos constituyen espacios que

los incomodan y prefieren permanecer en la sala de recurso o en lugares aislados, donde se sienten más cómodos. En cambio, para otros, es más fácil relacionarse con el resto de los estudiantes del colegio, por lo que se debe considerar que las conductas de un estudiante con Asperger son muy diferentes a las de otro con la misma condición.

La visión que tienen los estudiantes con Asperger acerca del colegio suele ser una suerte de desinterés e incompreensión por parte de ciertos grupos de actores que allí participan, una falta de interés en ciertas asignaturas que no son de su agrado porque son monótonas y carecen de sentido según ellos, y en las que se puede advertir el factor cansancio debido al tiempo que los estudiantes han estado en el colegio, ya que, al contrario de lo que se pueda pensar que mientras más tiempo haya estado en el colegio, más favorecerá su adaptación en el establecimiento, para ellos este tiempo de estadía en el colegio en bastante, ya que a una cierta hora dejan de ser funcionales y comienzan con las descompensaciones, por lo que se debe procurar que los estudiantes con Asperger no solo se sientan cómodos en el aula de recursos, sino también en todas las dependencias del colegio.

Respecto a esto último, se puede manifestar que hay ciertas acciones que demuestran que existe una baja participación en la mayoría de las actividades que se desarrollan dentro del aula; hay poca atención de parte de los estudiantes, todo esto ayudado en cierta medida por una actitud de los profesores de aula regular de pasividad, rechazo y negatividad de trabajar con estudiantes con Asperger dentro del aula común. Dentro del aula de recursos, los estudiantes trabajan de buena manera, ya que en cada momento están siendo acompañados tanto por los profesores de Educación Diferencial u otros especialistas que conforman el equipo PIE y que los pueden apoyar en sus necesidades pedagógicas, emocionales o en lo que ellos requieran. Además, ellos expresan que hay una mayor cercanía con cada uno de estos profesionales, como también con otros estudiantes que asisten a esta sala, en especial otros estudiantes con Asperger.

La gestión del Equipo Directivo respecto de la inclusión de los estudiantes con Asperger dentro del colegio es insuficiente, por lo que, a nuestro entender, se estaría cumpliendo el supuesto planteado. Si bien existe una valoración por parte del Equipo Directivo sobre la inclusión de los estudiantes con Asperger, esto no se está desarrollando de buena forma, ya que las gestiones que ellos deben realizar para capacitar a los Docentes de Educación Regular las están traspasando como una responsabilidad a los Docentes de Educación Diferencial y al Equipo PIE. Además, los espacios y las instancias para sensibilizar no son los adecuados, y queda en manos de cada actor tener la actitud, voluntad y deseo de hacerlo. También están las limitaciones que presenta el colegio en relación con la capacidad del plantel docente, ya que no se detecta a comienzos de año cierta escasez de profesores de Educación Regular, profesores de Educación Diferencial y otros profesionales, lo que perjudica a la larga el buen funcionamiento del colegio en el área pedagógica y, al final, los actores más afectados son los estudiantes, en especial los que requieren de algún tipo de apoyo y ayuda.

El rol de los profesores de Educación Regular y de profesores de Educación Diferencial, aún es limitado frente al proceso de inclusión. Por un lado, los docentes de Educación Regular no se sienten parte del proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger, ya que argumentan y se justifican diciendo que no tienen conocimiento sobre la materia; es más fácil para ellos mandar a los estudiantes con Asperger cuando se descompensan al aula de recursos, que tomar el rol que les corresponde en este proceso, por lo cual se cumple el supuesto. El rol asumido por los profesores de Educación Regular en el proceso de inclusión de los estudian-

tes con Asperger es bastante escaso, debido a que en el proceso de recolección y análisis de datos que se pudo recabar durante estudio de campo se identificaron falencias comunicadas y expresadas por parte de algunos colaboradores de la comunidad educativa, quienes manifestaron una falta de actitud, voluntad, compromiso y responsabilidad en asumir nuevos retos, como es el proceso educativo de estudiantes con Asperger dentro de los salones de de aula común; en esto queda identificada la falta de flexibilización curricular por parte de los profesores de Educación Regular, debido al poco conocimiento, competencia y herramientas con las que ellos cuentan, además de la rigidez con la que trabajan los contenidos del curriculum.

También se divisaron carencias para elaborar más espacios e instancias para poder realizar actividades sobre sensibilización por parte los profesores de Educación General, ya que tienen poca relación y una baja participación activa con los estudiantes con Asperger dentro del aula común; asimismo, en lo que respecta al trabajo específico que se debe desarrollar con los estudiantes con Asperger, por lo general recurren al equipo PIE, lo que deja en evidencia una escasez de autonomía e independencia para poder resolver problemas que se suelen producir dentro del aula común con estos estudiantes. Por lo tanto, se considera que los profesores de Educación Regular están limitados por su actitud, rigidez, conocimientos y herramientas en asumir un rol acorde a las responsabilidades necesarias en el proceso de inclusión de estudiantes con Asperger.

Por otro lado, los profesores de Educación Diferencial desempeñan un rol fundamental en el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger, lo que toda la comunidad educativa considera como el pilar principal. Para dicho proceso, se advierte en las observaciones realizadas en el estudio de campo que nuestro supuesto no se cumple. Contrariamente al rol que se identificó en los profesores de aula regular en el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger que se encuentran en el colegio, los profesores de Educación Diferencial asumieron y se responsabilizaron de este proceso, debido a que son ellos los profesionales que cuentan con los conocimientos, competencias y herramientas necesarias para dar atención a los estudiantes con Asperger, otorgándoles todo el apoyo y ayuda necesarias que requieren en su proceso de aprendizaje, además de sensibilizar en los espacios e instancias en la que ellos participan a gran parte de la comunidad escolar, flexibilizando el curriculum en beneficio de los estudiantes a través del trabajo, con metodologías, estrategias, planificaciones y evaluaciones adecuadas, y acordes a las características propias de cada uno de los estudiantes, además de la entrega de un trabajo especializado dentro de la sala de recursos como en aula común.

También se detectó el aporte y apoyo que ellos proporcionan a toda la comunidad educativa, en especial a los profesores de Educación Regular: a través de trabajos colaborativos en conjunto, otorgan estrategias y actividades que ellos pueden desarrollar con los estudiantes para así poder llamar su atención e interés. En este sentido, el rol de los profesores de Educación Diferencial dentro del proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger es fundamental. Los apoderados sienten que sus hijos reciben un apoyo por parte del establecimiento educativo, pero aún tienen la sensación de que todavía falta la sensibilización con relación a las características que sus pupilos tienen. Por este motivo, consideramos que el supuesto se cumple parcialmente, debido a que el proceso de inclusión aún está en desarrollo; solo falta un mayor compromiso del Equipo directivo y de los profesores de aula común, lograr detectar cómo perciben los apoderados y la familia de los estudiantes con Asperger el proceso de inclusión de sus pupilos en el colegio, si es el adecuado, e identificar posturas de satisfacción frente a este proceso, sosteniendo que se encuentran contentos

con lo que el establecimiento les proporciona; sin embargo, también hacen críticas, ya que ellos consideran que hay escasez de información y de talleres que den a conocer a la comunidad educativa qué es el Asperger. Ellos consideran que el Programa de Integración Escolar y todos sus integrantes son los que mejor trabajan con sus pupilos, es decir, que a partir del conocimiento que los apoderados tienen sobre qué es un proceso de inclusión, oponían qué es el adecuado, ya que ellos consideran que tener a su pupilo en el Programa de Integración Escolar del establecimiento es una gran ventaja, ya que son ellos, los integrantes del PIE, quienes les proporcionan las adecuaciones de tiempo, espacio y evaluaciones necesarias, y eso para ellos es inclusión.

En la relación de la familia y la escuela es fundamental la triada, en la cual el estudiante es el centro, y que busca que su desarrollo sea integral. Las familias aspiran a que se dé una plena inclusión de parte de sus hijos; sin embargo, para algunos apoderados todavía esto no es posible debido al desconocimiento que tienen los profesores de Educación Regular sobre cómo trabajar con los estudiantes con Asperger. Ellos manifiestan que su contacto es a través de las profesoras de Educación Diferencial, sintiendo mayor cercanía y apoyo por parte de ellos y del Programa de Integración Escolar, pero no ocurre lo mismo con los docentes de aula común.

Dentro del establecimiento educativo hay estudiantes que no tienen interacción y relación alguna con el resto de los estudiantes del colegio, mientras hay otros estudiantes que sí se sienten partícipes del establecimiento y de sus actividades; por esto, consideramos que el supuesto se cumple parcialmente.

Respecto a cómo consideran los estudiantes con Asperger que es llevado su proceso de inclusión en el colegio Cardenal Antonio Samoré de la comuna de La Florida, ellos perciben que aún está en etapa de desarrollo; esto por lo manifestado en sus opiniones y en las observaciones que se realizaron en distintas instancias. Cabe señalar que la cantidad de años de permanencia en el establecimiento en algunos casos ha beneficiado, pero debemos recordar que el síndrome de Asperger, al ser un espectro, varía de un estudiante a otro. Los estudiantes con Asperger sienten que su proceso de inclusión al interior del colegio no es el más adecuado para algunos de ellos: se logró detectar que no se sienten partícipes de las actividades que se desarrollan en el aula común, que los profesores de Educación Regular no los hacen participar, que son ignorados y excluidos por parte de sus compañeros de curso en ciertas actividades, que no tienen intereses en ciertas asignaturas, que la jornada escolar para ellos es muy extensa, que solo se sienten agrados y en confianza cuando están en la sala de recursos con los profesores de Educación Diferencial, quienes les proporcionan una atención idónea respetando sus características.

A partir del proceso de investigación llevado a cabo se suelen advertir y detectar nuevos temas para futuras investigaciones. Todo proceso que se precise de implementar dentro de un establecimiento educativo conlleva asumir diversos desafíos para que este llegue a buen puerto y sea beneficioso para todos. Se deben detectar diferentes barreras u obstáculos que impiden que este proceso progrese de la manera en que se quisiera, pero también se deben identificar ciertos facilitadores para que dicho proceso se implemente de forma rápida y segura. A partir de lo mencionado, durante el desarrollo investigativo se logró indagar e identificar ciertas acciones que resultarían muy convenientes indagar y realizar en futuras investigaciones, para poder determinar por qué se están produciendo ciertas actividades y actos de algunos integrantes de la comunidad educativa que, a nuestro entender, no hacen más que perjudicar y retrasar la implementación del proceso de inclusión de estudiantes con Asperger y de otros estudiantes que presenten otros diagnósticos dentro del

colegio. Es el caso de la resistencia que presentan los profesores de Educación Regular para flexibilizar el currículum, lo que genera una negatividad para realizar actividades para todos los estudiantes. Ellos no quieren asumir compromisos y responsabilidades en la atención de estudiantes que presentan necesidades educativas dentro del aula común.

Otro tema que investigar podría ser por qué se considera que los Programas de Integración Escolar deben asumir toda la responsabilidad en el proceso de inclusión, ya que, al contraer tal magnitud de responsabilidad, en muchas ocasiones no alcanzan los tiempos y espacios para otorgar la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Un nuevo tema que investigar es la falta de apoyo y ayuda pedagógica a los estudiantes que por limitación de cupos para ingresar al PIE quedan sin apoyo. También resultaría interesante investigar la carga horaria para los estudiantes con Asperger, ya que, durante el desarrollo del estudio de campo, se logró identificar que estos estudiantes a una cierta hora dejan de ser funcionales pedagógicamente y comienzan a deambular por los espacios libres que posee el colegio debido al cansancio que ellos evidencian. Además de otorgarles más horas en ciertas asignaturas que son de su interés.

En resumen, quedan varias ideas o temas que podrían ser investigados de manera más profunda y que permitan describir y presentar ciertas soluciones para futuros procesos de inclusión.

Referencias bibliográficas

- ALCANTUD MARÍN, F., RICO, D., & LOZANO, L. (2012). *Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales*.
- ARIAS, I., ARRAIGADA, C., GAVIA, L., LILLO, L., & YÁNEZ, N. (2005). *Integración Escolar. Visión de la Integración de niños/as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos/as*. UNIVERSIDAD DE CHILE. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación Parvulario y Básica Inicial.
- ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- BARBOSA OJEDA, C. I. (2015). *Experiencias de inclusión en la institución educativa distrital "Sierra Morena"* (tesis doctoral).
- BARON-COHEN, S., & CHAPARRO, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.
- BOOTH, T., AINSCOW, M., BLACK-HAWKINS, K., VAUGHAN, M. & SHAW, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, UNESCO.
- BLANCO, R., ASTORGA, A., GUADALUPE, C., HEVIA, R., NIETO, M., ROBALINO, M., & ROJAS, A. (2007). BLANCO, Rosa, et al. *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: OREALC.
- CONTRERAS, R. (2004). "El paradigma científico según Kuhn. Desarrollo de las ciencias: Del conocimiento artesanal hasta la ciencia normal". *Revista VI Escuela Venezolana para la Enseñanza de la Química*, 2004, pp. 43-51.
- CROSSO, C. (2014). *El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva*, pp. 79-95.
- DECRETO N°170 (2009). "Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial". MINEDUC. Chile.
- DE EDUCACIÓN (2012), E. *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*.
- DE PSIQUIATRÍA, A. A. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales- DSM 5*. Médica Panamericana.
- DECRETO N°83. (2015). "Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica". MINEDUC. Chile.
- ECHETA SARRIONANDIA, G., & AINSCOW, M. (2011). "La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente". *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.
- GALLEGUILLOS, FLORES, ORTIZ. (2013). *¿Qué factores influyen en la inclusión y mantención en el sistema escolar de los estudiantes con Síndrome de Asperger pertenecientes a la Escuela Nueva Integral*

Altazor de la Comuna de Peñaflores?

- GENTILI, P. (2009). “Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57.
- GRANADA AZCÁRRAGA, M., POMÉS CORREA, M. P., & SANHUEZA HENRÍQUEZ, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*.
- GUERRA, C., MEZA, P., & SOTO, I. (2006). *Proyectos de Integración Escolar. Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- HENRÍQUEZ, S. S., AZCARRAGA, M. G., & COPPOLA, L. B. (2013). “Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa”. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 884-899.
- JULIO MATURANA, C. (2009). “Diversidad educativa en educandos del sistema de protección social ‘Chile solidario’ I de la comuna de Valparaíso: resultados de un estudio exploratorio”. *Estudios pedagógicos*, 35(1), 93-115.
- JUNTA, D. A. (2006). *Los trastornos generales del desarrollo una aproximación desde la práctica. Vol II. El Síndrome de Asperger, una aproximación desde la práctica*. Consejería de Educación, Sevilla.
- LEY N°20.370. (2009). *Ley General de Educación*. Diario Oficial. Chile.
- LEY N°20.422. (2010). “Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”. Diario Oficial, 10. Chile.
- LEY N°20.845. (2015). *Ley de Inclusión*. Diario Oficial. Chile.
- MARCHESI, Á., BLANCO, R., HERNÁNDEZ, L., & EDUCATIVAS, M. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: Fundación Mapfre.
- MARFÁN, J., CASTILLO, P., GONZÁLEZ, R., & FERREIRA, I. (2013). *Informe Final de Estudio: Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET)*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MARTÍNEZ MARTÍN, M., & BILBAO LEÓN, M. C. (2008). “Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo”. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230.
- MINEDUC (2010). *Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*.
- MINEDUC (2015). *Diversificación de la Enseñanza, Decreto Exento 83*.
- MOLINA, A. I. P., MOLINA, D. P., & SERRA, R. S. (2012). “Innovación docente: De la pedagogía diferencial a la inclusión educativa”. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 1(5), 2.
- NAVARRO, I., & SALINAS PALAVICINO, M. (2013). *Plan de mejoramiento para abordar a los alumnos con espectro autista: experiencia del colegio Municipal de las Artes Pedro Aguirre Cerda de la ciudad de La Serena* (tesis doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- NUÑEZ, D. S. (2013). *La inclusión de la familia en el tratamiento del niño autista*.
- PEÑA, M. (2013). “Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión”. *Psicoperspectivas*, 12(2), 93-103.

- RODRÍGUEZ, J. M. (2011). “Métodos de investigación cualitativa”. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(8).
- RODRÍGUEZ ROJAS, F. F., & OSSA CORNEJO, C. J. (2014). “Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile”. *Estudios pedagógicos*, 40(2), 303.
- SAMPIERI, R., COLLADO, C. F., & LUCIO, P. B. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF: Mc Graw Hill.
- SÁNCHEZ BRAVO, A., DÍAZ FLORES, C., SANHUEZA HENRÍQUEZ, S., & FRIZ CARRILLO, M. (2008). “Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa”. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 169-178.
- SANDÍN ESTEBAN, M. P., & ESTEBAN, M. P. S. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*.
- SOTO BUILES, N. (2014). *La atención educativa en niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión*.

Referencias digitales

- ÁLVAREZ, C. Á., & MAROTO, J. L. S. F. (2012). “La elección del estudio de caso en investigación educativa”. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 2012. Disponible en: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=101> Consultado el 10-09-2016
- CABELLO, M. (2010). “La escuela común y la escuela especial: unión de territorios”. *Revista de Investigación*, 34(70), 2010, pp. 13-28. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200003 Consultado el 04/09/2016
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2013). “Inclusión y exclusión educativa: voz y quebranto”. *REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(2), 2013. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/volumum2/art5.pdf> Consultado el 22/09/2016
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M., & HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. (2013). “Liderazgo directivo e inclusión educativa: Estudio de casos”. *Perfiles educativos*, 35(142), 2013, pp. 27-41. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400003 Consultado el 20-09-2016
- FLORES RIVAS, J. C. (2014). “Derecho a la Educación: Su contenido esencial en el derecho Chileno”. *Estudios constitucionales*, 12(2), 2014, pp. 109-136. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-52002014000200005 Consultado el 04/09/2016
- INFANTE, M. (2010). “Desafíos a la formación Docente: Inclusión educativa”. *Estudios pedagógicos*, 36(1), 2010, pp. 287-297. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016 Consultado el 07/09/2016
- JULIO, C. (2009). “Diversidad educativa en educandos del sistema de protección social ‘Chile solidario’ I de la comuna de Valparaíso: Resultado de un estudio exploratorio”. *Estudios pedagógicos*, 35(1), 2009, pp. 93-115. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pi-

- d=So718-07052009000100006 Consultado el 03/09/2016.
- MARTÍNEZ CARAZO, P. C. (2006). “El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica”. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, 20, 2006, pp.165-193. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf> Consultado el 10-09-2016
- MOLINA OLAVARRÍA, Y. (2015). “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México”. *Estudios pedagógicos*, 41, n.º especial, 2015, pp. 147-167. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So718-07052015000300010 Consultado el 07/09/2016
- ROMERO, R., & LAURETTI, P. (2006). “Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica”. *Educere*, 10(33), 2006, pp. 347-356. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=Si316-49102006000200019 Consultado el 03/09/2016
- TENORIO, S. (2011). “Formación inicial docente y necesidades educativas especiales”. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 2011, pp. 249-265. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So718-07052011000200015 Consultado el 17/09/2016
- VEGA GODOY, A. (2009). “Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?” *Estudios pedagógicos*, 35(2), 2009, pp. 189-202. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So718-07052009000200011 Consultado el 17/09/2016