

Desafíos, perspectivas críticas, y rol docente en la construcción social de la sexualidad en la escuela: una revisión sistemática de literatura



Challenges, critical perspectives, and the role of teachers in the social construction of sexuality in school: a systematic review of the literature

 **Samir Andres Villalobos Guzman**
samir.villalobos@ucm.edu.co
Universidad Católica de Manizales, Colombia

Revista Educación las Américas
Universidad de Las Américas, Chile
ISSN-e: 0719-7128
Periodicidad: Semestral
vol. 13, núm. 1, 2023
revistaeducacionudla@udla.cl

Recepción: 10 Junio 2023
Aprobación: 19 Julio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2484774004/>

Resumen: La construcción social de la sexualidad en las escuelas ejerce gran influencia en las actitudes, comportamientos y comprensión de la sexualidad entre los estudiantes. Los maestros juegan un papel vital en el establecimiento de las nociones y la construcción de la sexualidad en sus alumnos, quienes se encuentran en etapa de exploración y determinación de su identidad sexual. El propósito de esta revisión fue analizar los desafíos y perspectivas críticas que rodean la construcción social de la sexualidad en el ámbito educativo, con particular atención hacia el rol que desempeñan los maestros y la formación que reciben para impartir una Educación Integral en Sexualidad (EIS). Esta revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las pautas del formato PRISMA ("Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyze"), que abarca los procedimientos de búsqueda, extracción, análisis y síntesis de la información. La búsqueda inicial arrojó 163 resultados, de los cuales 21 artículos de investigación resultaron útiles para el propósito trazado. El análisis de resultados sugirió la necesidad de repensar una educación sexual crítica que cuestione la cisheteronormatividad y promueva una apertura hacia la diversidad, que aborde las desigualdades existentes y fomente una comprensión más inclusiva y respetuosa de la sexualidad y la diversidad de género. Esto implica la exploración de políticas en sexualidad que sean coherentes con los currículos escolares, proyectos educativos, planes de estudio, prácticas pedagógicas y formación integral de maestros y futuros docentes, teniendo en cuenta la realidad social de los estudiantes.

Palabras clave: Sexualidad, construcción social, escuela, maestros.

Abstract: The social construction of sexuality in school exerts a significant influence on attitudes, behaviors, and understanding of sexuality among students. Teachers play a vital role in establishing the notions and construction of sexuality in their students, who are at the stage of exploring and determining their sexual identity. This review aimed to analyze the challenges and critical perspectives around the social construction of sexuality in the educational setting, with particular attention to the role of teachers and the training they receive to provide Comprehensive Sexuality Education (CSE). This systematic review was carried out following the guidelines of the PRISMA format ("Preferred

Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyze"), which includes the procedures for searching, extracting, analyzing, and synthesizing information. The initial search yielded 163 results, of which 21 research articles were useful. Analysis of the results suggested the need to rethink critical sexuality education that challenges cisheteronormativity, promotes openness to diversity, addresses existing inequalities, and fosters a more inclusive and respectful understanding of sexuality and gender diversity. This implies exploring sexuality policies coherent with school curricula, educational projects, study plans, pedagogical practices, and the comprehensive training of teachers and future teachers, considering the social reality of students.

Keywords: Sexuality, social construction, cho, school, teachers.

Introducción

Desde mediados del siglo XVII, a través de un ejercicio del poder, la sociedad invisibilizó la sexualidad en los sujetos, implementando políticas socioeconómicas que la regularon por medio de discursos y dispositivos que promovían la heterosexualidad, fortaleciendo su vigilancia en los jóvenes, a través de una redistribución arquitectónica de las escuelas (Foucault, 2011). En ese sentido, valiéndose de la semiótica del poder del currículo oculto (Jackson, 2001), las escuelas tomaron participación en la construcción social de la sexualidad, a través de la disciplina, la represión social, las normas, las sanciones, los códigos de vestimenta, y el orden de trabajo, entre otros.

En el marco educativo actual en Colombia, este factor histórico adquiere notable relevancia debido a la intrincada naturaleza de la sexualidad y el estigma que la rodea. Las escuelas cumplen una función decisiva en la regulación de las percepciones individuales y sociales acerca de los roles de género/sexualidades y la identidad. Tienen la responsabilidad de facilitar discusiones sobre la sexualidad, a pesar de los diversos desafíos que enfrentan debido a estereotipos, creencias y normas socioculturales, políticas y religiosas. Por consiguiente, los docentes, como agentes de cambio y sujetos políticos en la sociedad, se convierten en actores clave en la vida de los estudiantes, no solo transmitiendo conocimientos académicos, sino también brindando orientación y apoyo en situaciones vivenciales que exceden la teoría encontrada en libros de texto. Los docentes desempeñan un rol significativo en la construcción social de la sexualidad de los estudiantes en un contexto político-cultural donde los medios de comunicación masiva (televisión, estaciones de radio, cine, redes sociales, internet, etc.), tienen una poderosa influencia en el desarrollo identitario sexual de los adolescentes.

No obstante, abordar este tema en las instituciones educativas conlleva enfrentar una intensa crítica social y desafiar el poder hegemónico instituido. Los docentes se ven limitados para hablar de sexualidad con niños, niñas o adolescentes, a menos que estén capacitados como profesionales especializados en EIS. Incluso los expertos en sexualidad temen emitir juicios de valor debido a posibles rechazos y ataques sociales. Esto se debe, en parte, a los prejuicios que

existen en torno a los potenciales peligros de abordar la sexualidad de manera explícita desde la infancia o la adolescencia (Carboni & Bhana, 2019).

Sumado a esto, la carga emocional, histórico social y religiosa que atraviesa la subjetividad del educador toma relevancia en las decisiones que toma en el aula de clases. Los mensajes que transmiten como: ‘no tengan sexo hasta que se casen’, ‘Dios creó hombre y mujer, lo demás no es natural’, ‘el aborto es inmoral’, ‘la abstinencia es la solución’, entre otros, usualmente son consideradas contribuciones negativas que impactan el currículo escolar, en tanto que no reconocen la actividad sexual de los adolescentes y estigmatizan la sexualidad (Keogh et al., 2020). Los docentes deben propiciar un entorno de apoyo y comprensión hacia la sexualidad donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus preguntas y preocupaciones (Saville Young, Moodley, & Macleod, 2018). Deben cruzar fronteras y explorar diferentes alternativas a las establecidas heteronormativamente, de modo que puedan desafiar sus conocimientos preestablecidos en torno a los supuestos en la sexualidad, especialmente cuando se trata de cisnormatividad, e inducir a sus estudiantes a cuestionar las frases o expresiones en los textos y en los discursos, por ejemplo, a través de la Literatura Crítica Queer (Sandretto, 2018).

En consecuencia, a medida que las sociedades continúan evolucionando, surge la necesidad de actualizar los enfoques educativos para asegurar que los estudiantes, en su mayoría, reciban una EIS, fomentando así un futuro más inclusivo y tolerante. En tal sentido, esta revisión se propone abordar los desafíos y perspectivas críticas que rodean la construcción social de la sexualidad en el ámbito educativo, con particular atención hacia el rol que desempeñan los maestros y la formación que reciben para impartir una EIS.

1. Metodología

En este presente estudio, se puso en marcha una revisión sistemática exploratoria (Clarke, 2011; Manchado-Garavito et al., 2009) con el propósito de describir las investigaciones realizadas de 2019 a 2023 en el ámbito de la construcción social de la sexualidad. La intención fue examinar los tipos de estudios llevados a cabo, las intervenciones implementadas y su impacto correspondiente. Para garantizar la rigurosidad metodológica, se siguieron las etapas de conducción de la revisión sistemática (Manterola, Astudillo, Arias, & Claros, 2013), tomando como guía los lineamientos de la declaración PRISMA para la búsqueda, extracción, análisis y síntesis de información (BMJ, 2021; Urrútia & Bonfill, 2010).

Esta revisión sistemática se fundamentó en fuentes de información académica como Scopus, Web of Science y Science Direct, las cuales fueron seleccionadas por su alto prestigio internacional en calidad científica en bibliometría y cienciometría, así como, por el reconocimiento internacional en la variedad de revistas adscritas. En primera instancia, se identificó el problema de investigación y se formuló una pregunta orientadora que fuera congruente con el problema en cuestión, siguiendo el formato PICO (P= Participante o Problema de interés, I= Intervención, C= Comparador o Intervención de comparador o Comparaciones, O= Outcomes o Resultados, S= Study design o Diseño de estudio) (Díaz, Daniel, Chacón, Ronda, & José, 2016). La pregunta trazada

fue: ¿Cuáles son los desafíos, perspectivas críticas, y el rol de los maestros en la construcción social de la sexualidad en la escuela secundaria?

Se establecieron categorías iniciales de búsqueda, tales como "Sexualidad", "Construcción social" y "Escuela", que permitieron una amplia gama de posibilidades para investigar la información en las bases de datos entre los años 2019 y 2023. La revisión se realizó meticulosamente entre el 6 de enero y el 16 de abril de 2023. Para optimizar la efectividad de la búsqueda, se emplearon operadores booleanos que permitieron focalizar el criterio de búsqueda, garantizando así la selección de documentos pertinentes y relevantes para el estudio. Como resultado inicial de esta rigurosa investigación, se recopilaron un total de 163 registros, con 70 documentos identificados en Scopus, 48 en Web of Science y 45 en ScienceDirect.

Posteriormente, los 163 resultados obtenidos de las bases de datos fueron sometidos a criterios de refinamiento cuyo objetivo fue depurar dichos resultados. Los criterios de refinamiento aplicados fueron los siguientes: A) se seleccionaron únicamente aquellos artículos de investigación publicados en idioma inglés o español con el fin de garantizar la accesibilidad y comprensión de los contenidos. B) se limitaron las áreas temáticas a Ciencias Sociales o Artes y Humanidades, mientras que se descartaron áreas como Salud Ocupacional Ambiental Pública, Ciencias Sociales Biomédicas, Psicología, Pediatría, Psiquiatría, Tecnología científica, Odontología y Medicina. Esta selección se basó en la relevancia temática del presente estudio y en la necesidad de focalizar la investigación en áreas específicas. C) Se admitieron únicamente textos que pudieran ser leídos en su totalidad, con el propósito de garantizar una comprensión completa de los contenidos y evitar la inclusión de fragmentos o resúmenes que pudieran ser ambiguos. D) Se descartaron resultados de enciclopedias, discusiones, capítulos de libros y artículos de revisión, ya que estos tipos de documentos podrían ofrecer una perspectiva más general y no profundizar en los temas de interés específicos para este estudio. Los documentos obtenidos fueron 84 artículos de investigación; 32 en Scopus, 20 en Web of Science y 32 en ScienceDirect (Tabla 1). Dos registros adicionales fueron tomados de otras fuentes dado que aportaban al propósito de la revisión.

Tabla 1.
Términos de indagación con criterios de refinamiento

Base de datos utilizada	Cantidad de artículos encontrados	Términos de búsqueda
Scopus	32	(TITLE-ABS-KEY ("Sexuality" OR "Sexualidad") AND TITLE-ABS-KEY ("Construction" OR "Social construction" OR "Construcción social" OR "Construcción") AND TITLE-ABS-KEY ("School" OR "Escuela" OR "Colegio" OR "Educative Institute" OR "Secondary school" OR "High school")) AND PUBYEAR > 2018 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCT") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) AND (EXCLUDE(SUBJAREA, "PSYC") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "BUST") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "DENT") OR EXCLUDE(SUBJAREA, "MED"))
Web of Science	20	(TS ("Construction" OR "Social construction" OR "Construcción social") AND TS ("Sexuality" OR "Sexualidad") AND TS ("School" OR "High school" OR "Escuela" OR "Secondary school" OR "Colegio") NOT (Research areas: Public Environmental Occupational Health, Biomedical social sciences, Psychology, Pediatrics, Psychiatry, Science technology Other Topics or Dentistry Oral Surgery Medicina)) AÑO DE PUBLICACIÓN =2019-2023 IDIOMAS = inglés o español
ScienceDirect	32	TÉRMINOS DE BÚSQUEDA: ("Social construction" OR "Construcción social") AND ("Sexuality" OR "Sexualidad") AND ("Escuela" OR "Colegio" OR "Secondary school" OR "High school"). AÑO: 2019 - 2023. TIPO DE ARTÍCULO = Artículos de investigación. ÁREAS TEMÁTICAS = Ciencias sociales y Artes y Humanidades IDIOMAS = inglés o español

Fuente. Creación propia

A continuación, se grafica el proceso de revisión llevado a cabo (Figura 1). Transcurrida la elección de artículos, se ejecutó la fase de cribado. Los 84 artículos resultado de las 3 bases de datos se acopiaron en un archivo de MS Excel, se ordenaron alfabéticamente y, manualmente, se identificaron los títulos duplicados. Este proceso de cribado determinó que 11 artículos debían ser removidos. Adicionalmente, se anexaron dos documentos hallados a partir de referencias de otros artículos. Luego, se continuó con la lectura de encabezados y síntesis que inició con 75 artículos de investigación (Paso 1). Se eliminaron los artículos científicos cuyos títulos y resúmenes no cumplieran con los siguientes criterios de inclusión (Paso 1): a) relevancia crítico-reflexiva sobre construcción social de sexualidad; b) enfoque en educación; c) metodología cualitativa; d) desafíos y perspectivas críticas en tanto género y diversidad sexual, e) análisis de discursos, representaciones y/o narrativas sobre construcción social de la sexualidad en contextos educativos y/o sociales. Consecuentemente, se removieron 21 artículos. Los 54 documentos restantes se leyeron en su totalidad, y se excluyeron 33 artículos, que, a juicio particular, no se ajustaban a los requisitos de inclusión (Paso 2). Se inició el proceso de análisis entonces, con un total de 21 artículos de investigación para cumplir con el objetivo de la revisión de literatura.

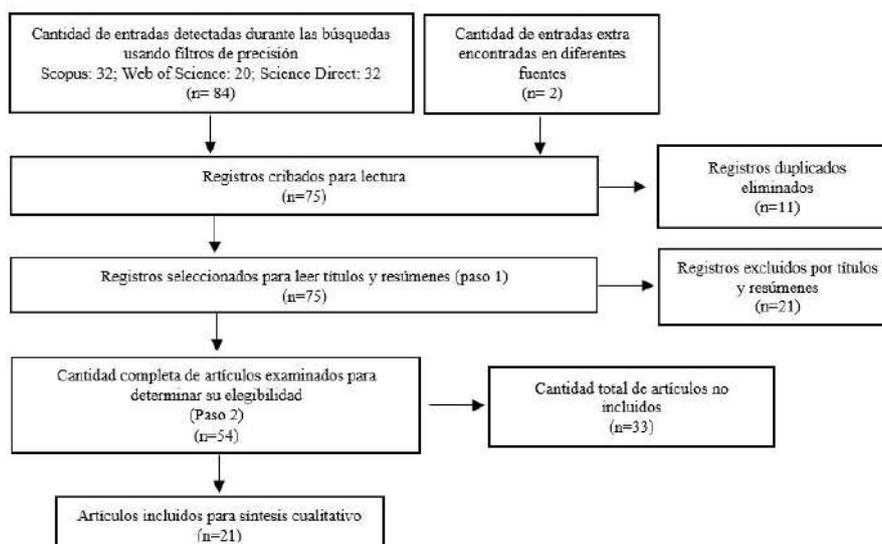


Figura 1.

Informe de Revisión Sistemática

Fuente. Adaptado de la representación gráfica PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010)

La obtención de datos de cada uno de estos documentos se llevó a cabo y se registró en una matriz de análisis en Microsoft Excel. Esta matriz permitió desglosar la información de cada artículo en diversas categorías específicas, a fin de organizar y estructurar adecuadamente los datos recopilados. Las categorías utilizadas para la organización fueron las siguientes: base de datos, revista, país, año de publicación, autores, idioma, palabras clave, resumen, problemática abordada, pregunta de investigación, objetivos del estudio, población de estudio, metodología empleada, discusión de los resultados, conclusiones obtenidas, recomendaciones planteadas, limitaciones identificadas, bibliografía de interés y, por último, una evaluación crítica.

La celda de evaluación crítica fue relevante en este análisis, ya que se encargó de recoger las apreciaciones derivadas del examen de cada artículo. Para ello, se plantearon preguntas como: ¿existen áreas o aspectos importantes que no fueron abordados en el estudio?, ¿por qué el estudio es relevante en el contexto científico?, ¿cuál es la metodología utilizada y por qué resulta apropiada para dar respuesta a la pregunta de investigación o los objetivos planteados?, ¿cuáles son las limitaciones del estudio y cuál es su impacto en los resultados?, ¿cómo se compara este estudio con otras investigaciones relacionadas?, ¿qué novedades aporta el estudio al conocimiento existente sobre el tema?, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades inherentes al enfoque metodológico empleado en el artículo o qué otro enfoque se hubiera podido emplear?, ¿qué investigaciones futuras podrían abordar las lagunas identificadas y ampliar la comprensión de la temática en cuestión?

Este detallado análisis crítico de los artículos permitió poner de manifiesto ciertos vacíos en el conocimiento existente, así como identificar tendencias emergentes en esta revisión acerca de los desafíos, las perspectivas críticas, y el rol de los maestros en la construcción social de la sexualidad en la escuela. Lo anterior, posibilitó obtener una visión más completa y equilibrada del estado actual de las investigaciones científicas sobre sexualidad en el ámbito educativo

y se pudieron extraer nuevas interrogantes y problemáticas que merecen ser abordadas en futuras investigaciones.

2. Resultado

Los resultados iniciales en las 3 bases de datos utilizadas arrojaron 163 documentos. Una vez asignados los criterios de refinamiento y cribado, se obtuvieron 75 artículos para revisar sus títulos y resúmenes. Se excluyeron 21 registros basados en títulos y resúmenes dado que no eran compatibles con los criterios mínimos de inclusión (Paso 1). Un total de 54 artículos fueron leídos y analizados en su totalidad (Paso 2). Los artículos científicos que no cumplieron con los criterios establecidos fueron excluidos (Figura 1). Luego, se avanzó en el Paso 2, un total de 21 artículos científicos fueron incluidos para revisión y análisis minucioso. Los datos fueron extraídos y resumidos en la Tabla 2, donde se sintetiza la información acerca del título, autores, año, país, metodología, hallazgos y conclusiones. Esta síntesis de estudios seleccionados proporcionó información valiosa para comprender cómo se construye la sexualidad en el contexto socioeducativo y cómo influye el rol del maestro en la expresión de la sexualidad en la escuela.

Tabla 2.
Síntesis de la información

Nº	Título, autores, año	País	Enfoque metodológico	Hallazgos	Conclusiones
1.	"And I would ask myself, what's being gay got to do with this anyway?" Constructions of queer subject positions in student's stories (D. A. Francis, 2023)	Sudáfrica	Fenomenología queer	En el análisis de cómo se entrelazan cuerpos, géneros, sexualidades y objetos en espacios educativos, emergen tres representaciones principales de la juventud queer: caricaturas estereotipadas, objetos de temor y sujetos de acoso y violencia.	La representación estereotipada y caricaturizada de jóvenes queer en la escuela como objetos de miedo y matoneo, en contraposición a la norma, revela poder y limitaciones de la cultura escolar cis-heteronormativa. Estos estereotipos invisibilizan y limitan la diversidad, perpetuando prejuicios y violencia. La violencia culpabiliza a jóvenes queer, desviando responsabilidad. Romper con estos patrones es esencial para desafiar cis-heteronormatividad y promover inclusión y respeto en la educación.
2.	Aplicación del enfoque decolonial y de equidad de género en instituciones de educación básica y media alternativa en Colombia (Muñoz Gañan, López Bravo, & Rincón Présiga, 2021)	Colombia	Cualitativo sociocrítico	La educación básica y media alternativa ofrece un enfoque pedagógico diverso, promoviendo la equidad de género y la coeducación. Reconoce la importancia de desafiar estereotipos y empoderar a las futuras generaciones para una sociedad armoniosa y libre de violencia. Las instituciones educativas están adoptando prácticas inclusivas y reflexiones sobre género y roles tradicionales.	La educación alternativa desafía la enseñanza convencional en Colombia al promover métodos horizontales con docentes y estudiantes activos. Enfoca la ancestralidad, género y equidad en el currículo, rechazando la cultura patriarcal colonial. Busca transformar la sociedad a través de reflexión y acción consciente en las instituciones educativas.

Tabla 2.
Continuación

Nº	Título, autores, año	País	Enfoque metodológico	Hallazgos	Conclusiones
3.	"Be a man": boys' talk about gender in families (Govender & Bhana, 2023)	Sudáfrica	Etnografía	La familia emerge como una organización que refuerza la masculinidad. Los niños de manera reflexiva y activa negocian y se resisten a las normas de género dominantes, las cuales son características predominantes en Sudáfrica, aunque otros idealizan la masculinidad con el poder y por ende, la violencia.	La construcción de masculinidades va más allá de la escuela. La familia se convierte en uno de los sitios importantes para la construcción de género y sexualidad. Las voces de los niños, sus sentimientos, experiencias, elecciones, preocupaciones son esenciales para promover construcciones pacíficas y equitativas en el hogar y la escuela.
4.	Chilean Teacher Educators' Conceptions on the Absence of Women and Their History in Teacher Training Programmes. A Collective Case Study (Marolla, Castellvi, & Mendonça, 2021)	Chile	Cualitativo Socioconstructivista	Es crucial fortalecer la formación inicial de docentes y diversificar currículos para romper con discursos heteronormativos. Incluir más mujeres y diversas voces en el proceso enseñanza de historia y ciencias sociales empodera a los estudiantes a desafiar inequidades de género y superar prototipos hegemónicos.	Participantes abogan por reevaluar formación docente, promover autocrítica en enseñanza y desafiar estructuras hegemónicas. Instan a diversificar material pedagógico en instituciones educativas.
5.	Cultural conflicts in couple relationships among moroccan-origin muslim students in south-eastern Spain (Cala & Soriano-Ayala, 2023).	España	Cualitativo	Los participantes tienen grandes lazos con la cultura española y la marroquí. Para las mujeres, principalmente, prevalece la monogamia, la monogamia y la fidelidad. Las juventudes musulmanas tienen una perspectiva positiva en cuanto a los celos. Las mujeres se enfrentan a continuas negociaciones entre convenciones tradicionales y liberales de género. En cambio, la masculinidad tradicional prevalece en los hombres.	Religión, rol de género, sexualidad y discriminación generan conflictos en familias marroquíes. Esto debe ser abordado en programas educativos que construyan relaciones saludables. Los programas de prevención de violencia en parejas adolescentes deben considerar aspectos como uso de tecnología en las relaciones, adaptación transcultural y educación afectivo-sexual para fomentar relaciones sentimentales culturalmente sensibles y prevenir violencia.
6.	Discourses of victimhood and agency: A case study of a teenage Indian girl negotiating her identity in a gendered world (Maheshwari, 2019)	India	Cualitativo	La estudiante lucha con discursos de sexualidad, cultura escolar y expectativas familiares, resistiendo la victimización y reclamando agencia.	Desafiar la victimización puede otorgar agencia en la adolescencia. El poder es relacional y depende de reacciones. La construcción de identidad de género es continua. Se sugiere explorar discursos de género en niveles locales y globales.
7.	Factores que inciden en la EIS ofrecida en instituciones de educación básica y media (Díaz-Monsalve, 2022)	Colombia	Cualitativo	La enseñanza en sexualidad se influencia por factores personales (docentes resignificando el sentido propio sobre la sexualidad, capacitándose, y regulando las tensiones); socioculturales (rol que se le asigna a lo masculino, femenino, noviazgo, matrimonio, etc.); institucionales (tiempo, currículo, recursos didácticos, proyecto educativo)	La cultura machista y homofóbica, la falta de preparación docente, la resistencia familiar y la limitación de tiempo obstaculizan la educación sexual integral. Se precisa capacitación docente y reflexión personal para guiar a los estudiantes en formas actualizadas de vivir la sexualidad, acorde a avances sociales y políticos.
8.	Guest Speakers and Sexuality Education: An Ethnographic Look inside One California High School (Sperling, 2023)	Estados Unidos	Cualitativo Etnografía crítica	Se destaca la necesidad de ser muy cuidadoso con la participación otorgada a los conferencistas invitados a dictar charlas sobre sexualidad en los colegios. La interacción entre conferencistas y escuela debe ser cuidadosamente gestionada para lograr una comunidad educativa sólida y brindar una educación sexual inclusiva y precisa.	Aunque algunos conferencistas pueden enriquecer el currículo, este trabajo resalta los riesgos de tener invitados en el aula. Es crucial abordar prácticas excluyentes en la educación sexual escolar y garantizar una educación integral y ética para los jóvenes.
9.	Lo Trans en el Cole: Cuerpos, Discursos y Miradas. Algunas Reflexiones sobre Contexto Costarricense (Fernández, 2021).	Costa Rica	Cualitativo Transeccional	El enfoque dualista en términos de género, con la distinción rígida entre hombre y mujer, sigue teniendo un impacto significativo en la percepción del cuerpo trans en el contexto del colegio desde una perspectiva biopolítica.	Las escuelas deberían ser lugares inclusivos para la diversidad sexual, lo cual implica mantener una actitud de constante autoevaluación acerca del rol del docente en tales entornos, y tener un compromiso ético-político que produzca cambios sociales significativos.

Tabla 2.
Continuación

N°	Título, autores, año	País	Enfoque metodológico	Hallazgos	Conclusiones
10.	Narrativas del profesorado universitario en sexualidad e igualdad (Bejarano-Franco, Martínez Martín, & Téllez Delgado, 2021)	España	Narrativo biográfico	El enfoque de género/sexual en la escuela deriva de la obligación asumida especial y particular de los docentes y debe ser transversal, promoviendo conocimiento científico, equidad de género y visibilidad de la mujer en la sociedad. Aunque se busca una educación sexual inclusiva, la falta de oferta adecuada y la asociación con la moralidad son desafíos en el pasaje hacia la igualdad de género en contextos universitarios, y formación a profesores.	Insuficiencia en educación sexual/igualdad en planes y programas de estudio universitarios. Profesores aportan estrategias, pero falta contenido. Se necesita incorporar perspectiva de género, formación y evaluación en igualdad. Universidades carecen de enfoque en temas de género. Investigación en sexualidad e igualdad es subfinanciada y marginada. Las políticas universitarias perpetúan desigualdad de género. Se requiere plan de igualdad y promoción para avanzar en cultura académica igualitaria.
11.	Schooling (hetero)normative practices in the Islamic Republic of Iran (Naeimi & Kjaran, 2022)	Irán	Cualitativo	Los libros de texto refuerzan una lógica binaria de género, enfatizando virtud para niñas y valentía para niños. Los libros ilustrados reflejan estos roles, promoviendo martirio masculino y virtud femenina. Estas representaciones influyen en la vida laboral y familiar en Irán.	Los libros de texto, el currículo analizado, limitan las posiciones a cuerpos heterosexuales y cisgénero. La ideología oficial se refleja en políticas y textos al fusionar discursos y la doctrina religiosa del chiismo. Discursos principales como las diversidades sexuales, el esencialismo en el género, el martirio y occidentalización, construyen un espacio escolar heteronormativo, marginando a quienes no encajan. La promoción de la heterosexualidad, observada en la cultura escolar global, también fomenta la homofobia en Irán.
12.	Teachers' beliefs: How they shape the support offered to transpectrum young people (Markland, Sargeant, & Wright, 2023)	Reino Unido	Cualitativo	Docentes anhelan capacitación para respaldar y comprender a estudiantes trans, superando inseguridades en la ejecución de prácticas de inclusión con sujetos trans. Proponen formación reflexiva y compromiso con la comunidad educativa para mejorar apoyo y conocimiento.	Los docentes necesitan orientación y apoyo de políticas escolares para brindar educación en sexualidad inclusiva, creando un ambiente seguro y apoyando a estudiantes hetero y no heterosexuales, mejorando así la calidad en la educación y los proyectos personales de vida de los jóvenes.
13.	Teachers' professional identities in the context of school-based sexuality education in Uganda-a qualitative study (de Haas & Hutter, 2020)	Uganda	Cualitativo	Los docentes siguen las políticas y currículos escolares, aunque algunas restringen la enseñanza de la sexualidad. Algunos mantienen autoridad al imponer normas, otros temen perderla y evitan tema. Los estudiantes se enfrentan a una barrera al hablar sobre sexualidad con maestros. Algunos docentes buscan proteger al estudiante, por tanto, suelen evitar temas desconocidos.	Las identidades profesionales de los docentes los motivan a promover la educación sexual. En ese sentido, se definieron 5 esquemas de identidad, tales como: defensor de la ética y las normas, figura de autoridad, consejero y guía, ejemplo a seguir y protector. Por otra parte, los docentes necesitan suficiente capacitación y apoyo de las instituciones educativas para poder instruir efectivamente en sexualidad.
14.	Teachers-to-be studying gender and sexual diversity (Naskali & Kari, 2020)	Finlandia	Cualitativo	El desafío es para los profesores de formación docente a reconocer la diversidad de los estudiantes, brindar conocimiento sobre géneros, sexualidades y heteronormatividad, y reconocer lagunas en su propio entendimiento. Se destaca la importancia de la pedagogía feminista para expandir perspectivas y enfrentar crisis cognitivas y emocionales.	La educación crítica es esencial en un contexto conservador que ataca el debate de género. Las escuelas necesitan docentes reflexivos y conscientes de las estructuras de poder para lograr una educación verdaderamente equitativa.
15.	Teenage girls negotiating femininity in the context of sexually explicit materials (Carooni & Bhana, 2019)	Sudáfrica	Cualitativo Método mixto	Las estudiantes usaron material sexual explícito para explorar su sexualidad, satisfacer la curiosidad y obtener placer. Esto les permitió presentar públicamente una feminidad respetable mientras exploraban secretamente el conocimiento sexual. Se encontraron experiencias en revistas femeninas y redes sociales. La exploración sexual femenina responde a la dominación masculina, con imágenes misóginas y estereotipos de inocencia y pasividad.	Las niñas desafían la idea de sufrimiento sexual sin agencia al expresar familiaridad con los desafíos del material sexual explícito. Abrazan el deseo erótico y el placer sexual, navegando en línea y construyendo sus feminidades. A pesar de la agencia de las niñas, la heteronormatividad y el poder masculino las subordinan. La educación sexual y la formación docente en Sudáfrica requieren reformas para considerar mejor el impacto del material explícito en las vidas jóvenes y se debe reevaluar su potencial en la educación sexual, considerando como lo utilizan las estudiantes.

Tabla 2.
Continuación

Nº	Título, autores, año	País	Enfoque metodológico	Hallazgos	Conclusiones
16.	The Destruction of the Heterosexual Family? The Discourse of Opponents of the Gender Mainstreaming Educational Curriculum in Baden-Württemberg, Germany (Rohde, Abuba, Vennmann, & Zimenkova, 2019)	Alemania	Análisis secuencial del discurso	En aras de animar la igualdad de género en la sociedad, es necesario aumentar la conciencia colectiva acerca de la distinción entre género y orientación sexual. De esta manera, se hará evidente para que definir la identidad LGBTIQ en términos de prácticas sexuales únicamente conlleva prejuicios.	El debate sobre el plan de estudios de igualdad de género en Baden-Württemberg involucra la sexualización de identidades no cisgénero y argumentos en contra de la homosexualidad, con opositores que ven a la escuela como una herramienta de control heteronormativo respaldada por argumentos biológicos y religiosos. Este discurso limita la comprensión de las vidas LGBTIQ al enfocarse en la confusión pública sobre género y sexualidad.
17.	The virgin and the mother: schoolgirl stories and their implications for girls' lives (Silver, 2022).	Malawi	Etnografía	Los profesores, a través de sus discursos en clases, relacionaban el éxito o fracaso con el merecimiento, según se indicara mediante la abstinencia sexual y el autocontrol	El discurso binario puede influir en el acceso y permanencia educativa de las estudiantes, incluso cuando no se ajusta a sus vidas.
18.	Transitioning Experiences of First Year Gender Non-conforming Students from School to University in South Africa (Mampame & Brown, 2021).	Sudáfrica	Fenomenología	La transición de estudiantes de géneros contranormativos desde la escuela a la universidad está limitada por elementos discriminatorios a nivel individual, institucional y estructural.	La universidad debe crear un ambiente inclusivo, libre de discriminación para estudiantes de diferentes identidades sexuales y de género mediante programas y políticas que promuevan la inclusión. Los docentes son fundamentales en brindar apoyo y eliminar prejuicios para el desarrollo pleno de todos.
19.	'What does the teaching and learning of sexuality education in South African schools reveal about counter-normative sexualities?' (D. Francis, 2019b)	Sudáfrica	Cualitativo Análisis del discurso	Analizar el rol de los docentes en la construcción social de la sexualidad de los adolescentes en tanto heterosexualidad obligatoria; protección, disciplina e intervención hacia las sexualidades contranormativas construidas como inocentes e hipersexuales; estereotipos; e invisibilidad de la sexualidad en el aula.	Los docentes necesitan capacitación continua. Las políticas estatales deben apoyar conocimientos y superar prejuicios para una educación sexual integral. Se han de hacer ajustes a las políticas y currículos, y debe existir compromiso institucional para abordar profesionalmente todas las sexualidades, incluso las contra-normativas, sin omitir detalles.
20.	'You are a male teacher, but you have a woman's heart': Foundation phase teachers negotiating identities in South Africa (Msiza, 2020)	Sudáfrica	Estudio de caso	Los hombres enfrentan discriminación en puestos laborales debido a su género. Los docentes varones son vigilados y cuestionados sobre su edad, vestimenta y sexualidad, reflejando una sospecha pedofílica y prejuicios homofóbicos.	Se debe promover la presencia de profesores masculinos en las escuelas en base a crear un entorno educativo inclusivo, no para militarizar o masculinizar. Las diferencias de género afectan la participación en actividades de cuidado y ocupaciones tradicionalmente femeninas.
21.	Zimbabwean teenagers learning sexuality and negotiating abstinence (Matswetu & Bhana, 2023)	Zimbabue	Cualitativo	Los adolescentes en Zimbabue comprenden la educación sexual dentro de marcos discursivos dominantes que enfatizan la importancia de la inocencia sexual y la abstinencia, siendo la sexualidad de las adolescentes especialmente vigilada. Estos jóvenes se debaten entre crear tanto la inocencia sexual como la agencia sexual, lo que hace que la educación basada únicamente en la abstinencia sea irrelevante para sus vidas diarias.	Las escuelas deben abordar la educación sexual y de relaciones de manera más significativa, incluyendo a ambos géneros. La EIS, reflejando la realidad de los adolescentes, es vital para brindarles información y habilidades relevantes. Las suposiciones tradicionales deben ceder ante enfoques centrados en habilidades específicas y aspectos positivos de la sexualidad, promoviendo así el bienestar sexual adolescente a través de lecciones ajustadas y formación docente adecuada.

Fuente. Creación propia

3. Discusión

A través del análisis de los diversos artículos científicos revisados, se identificaron tendencias y vacíos de conocimiento y metodológicos significativos que permitieron entender la manera en que la sexualidad se entiende, negocia y construye en el contexto educativo. Estas tendencias emergieron como reflejo de la creciente reflexión concerniente a la importancia de abordar integralmente los desafíos, perspectivas críticas y roles docentes relacionados con la construcción social de la sexualidad en los entornos educativos. A continuación, según el número de artículos asignados en la tabla 2, se registran por categorías, en la columna “Investigaciones No.” de la Tabla 3, los 21 artículos analizados, y se agrupan según la columna “Categorías emergentes”.

Tabla 3.
Clasificación de investigaciones por categorías emergentes

Categorías emergentes	Investigaciones N°.
Perspectivas, formación docente y desafíos en sexualidad	7, 8, 10, 12, 13, 14
Identidad y construcción de género/sexualidad en la escuela/familia	3, 5, 9
Influencia de discursos socioculturales y políticos	1, 4, 11, 16, 17
Negociación de Identidades y Agencia Sexual Masculina/Femenina	6, 15, 20, 21
Educación Inclusiva y Equidad de Género	2, 18, 19

Fuente. Creación propia.

En la primera categoría “Perspectivas, formación docente y desafíos en sexualidad”, se investiga cómo los docentes están siendo preparados para abordar temas de género y sexualidad en el colegio, se acentúa el valor que tiene la capacitación de los profesores y la preparación para abordar los desafíos y perspectivas sobre sexualidad de forma que se destaque la sensibilidad pedagógica hacia la diversidad sexual.

Las investigaciones revelan que, uno de los roles que han asumido los docentes es el de impartir educación sexual, reconociendo que muchos padres de familia carecen de las herramientas necesarias para abordar este tema de manera efectiva. Por un lado, algunos docentes abrazan esta responsabilidad ampliada y la consideran una posibilidad que fortalece la EIS de los jóvenes. Reconocen la importancia de educar sobre la sexualidad de manera abierta y respetuosa, fomentando la diversidad sexual y de género. Estos educadores comprenden que el cuerpo es inherentemente sexuado y que abordar este aspecto es esencial para el progreso socioemocional y académico de los jóvenes.

Sin embargo, los documentos demostraron que no todos los profesores comparten esta visión progresista. Algunos evitan el tema de la educación sexual por temor a perder autoridad en el aula. Los miedos a los que se enfrentan, así como la falta de apoyo institucional, crean barreras adicionales en su labor. Hay quienes adoptan enfoques autoritarios al tratar la sexualidad de los estudiantes, buscando controlarla en lugar de promover la comprensión y la aceptación. Otros usan narrativas y discursos hegemónicos que limitan su capacidad de proporcionar un apoyo inclusivo y comprensivo.

Los resultados obtenidos de esta categoría acentúan la necesidad urgente de instalar políticas y programas de formación integral para los educadores, puesto que estos intervienen en la dinámica de la construcción identitaria y sexual de sus alumnos. De este modo, emprenden exitosamente el camino hacia los retos que se manifiestan habitualmente en los salones de clase.

En la segunda categoría, “Identidad y construcción de género/sexualidad en la escuela/familia”, se sintetiza la necesidad de plantar cara a los cánones naturalizados sobre género/sexualidad en la sociedad y en los hogares. El significado de familia, educación y entorno social en la formación de las identidades de género/sexualidades destaca la urgencia hacia un enfoque crítico y reflexivo en la enseñanza para empoderar a los estudiantes en la comprensión y negociación de sus propias identidades. En la escuela, los discursos

morales y religiosos gradualmente promueven una heterosexualidad obligatoria, influyendo en cómo los estudiantes se ven a sí mismos. En el currículo reflejan estructuras patriarcales, lo que debe ajustarse para ser más inclusivo en sexualidad, género y equidad. Esta categoría refleja la necesidad de fortalecer la investigación en sexualidad, para que se incentive en las escuelas una nueva conciencia a desafiar lo instituido, que vele por los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHSR), por una pluralidad de sexualidades, y, una construcción de identidad sin presiones sociales, culturales, políticas o religiosas. En algunas de estas investigaciones, aunque se reconoce algunas intervenciones a los currículos para que sean más inclusivos, muchos desafíos persisten en la implementación efectiva de estos. La resistencia cultural, los recursos escasos y el poco apoyo estatal en formación a maestros dificultan la integración de enfoques de género/sexualidad en la educación.

En la tercera categoría, “Influencia de discursos socioculturales y políticos”, se observa cómo los discursos sociales y/o políticos afectan la construcción de identidad en contextos principalmente conservadores. Por lo tanto, se subraya la necesidad de una educación en sexualidad que trascienda la simple transmisión de información biológica y que enmarque un enfoque holístico. La categoría expresa las formas en que el poder se ejerce a través del discurso y cómo se establecen verdades y privilegios en torno a la sexualidad.

Esta tendencia de análisis del discurso es creciente en torno a reevaluar y mejorar las prácticas docentes y de la sociedad en general en cuanto a sexualidad; por tanto, que se superen aquellos razonamientos heteronormativos tradicionales y se promueva una perspectiva más inclusiva que reconozca la pluralidad en los sujetos. Los estudios en Chile, Sudáfrica, Malawi, e Irán, demuestran cómo las normas y expectativas sociales, a través del discurso, moldean las identidades sexuales y de género. Por ejemplo, en contextos conservadores como Irán, el currículo educativo perpetúa prácticas heteronormativas y marginaliza identidades no heterosexuales, de modo que se imposibilita la expresión de la diversidad sexual. En Alemania, la discusión generada sobre sexualidad en los colegios, objeto discursivo de oposición al currículo educativo en el Congreso de la nación, también ha sido objeto de gran controversia.

En la cuarta categoría, “Negociación de Identidades y Agencia Sexual Masculina/Femenina”, se fundamenta la importancia de agenciar la sexualidad, tanto masculina como femenina, puesto que las negociaciones de la identidad pueden dar lugar a desafíos emocionales y cognitivos, pero también a empoderamiento y resistencia. Además, se destaca la importancia de abordar los aspectos emocionales y afectivos para una EIS, así como prestar atención especial a la agencia sexual de las mujeres, la exploración del placer y la satisfacción sexual en contextos patriarcales y restrictivos.

Aunque varios estudios señalan la presencia de violencia y discriminación relacionadas con la sexualidad y el género en entornos educativos, se requiere una exploración más profunda de las estrategias y enfoques efectivos para prevenir y abordar estos problemas, tanto a nivel de políticas como de prácticas. En varios contextos, se nota que la educación sexual se centra en gran medida en la abstinencia y la moralidad, lo que puede ser insuficiente para abordar las realidades y necesidades de los adolescentes en relación con la

sexualidad y el género. Los estudios en Sudáfrica y la India resaltan cómo los estudiantes, especialmente las adolescentes, negocian sus identidades de género en contextos escolares y familiares. Estas negociaciones pueden dar lugar a desafíos emocionales y cognitivos, pero también a empoderamiento y resistencia.

En la quinta categoría, “Educación Inclusiva y Equidad de Género”, se enfatiza el significado de sembrar la semilla hacia la promoción en equidad de género en los sistemas educativos a través de enfoques pedagógicos diversos y la revisión de currículos escolares. Los estudios examinados revelan la necesidad de desafiar los estereotipos de género arraigados socialmente en los colegios, proponiendo educación alternativa para la promoción de una educación que rompa con la colonialidad del poder y que cumpla con criterios básicos hacia la diversidad. Por ejemplo, en las escuelas en Colombia se sugiere el enfoque decolonial y de género como propuesta para desafiar las normas establecidas y promover una comprensión más completa y diversa de la sexualidad. En Sudáfrica se observa una creciente apertura hacia la inclusión de sexualidades no normativas en los planes de estudio, aunque persisten grandes desafíos para su implementación efectiva.

Finalmente, a pesar de los valiosos hallazgos obtenidos en esta revisión de literatura, es importante reflexionar sobre las limitaciones que pudieron haber afectado la calidad de los resultados. En ese sentido, es genuino mencionar que, si bien se efectuó una búsqueda intensiva en bases de datos importantes y reconocidas internacionalmente por la comunidad científica, es posible que algunos estudios relevantes hayan quedado fuera debido a la elección de términos de búsqueda o restricciones de idioma y fecha. Además, dada la complejidad del tema abordado y su naturaleza histórica tabú, la disponibilidad de artículos académicos es reducida, a pesar de ser un tema emergente que adquiere mayor relevancia diariamente. Aunque se intentó dar una respuesta adecuada a la pregunta de indagación planteada y responder al objetivo propuesto, como investigador(es) hay que ser consciente(s) de las propias posiciones políticas, y aceptar la posibilidad de que pudiese existir influencia de los propios sesgos y perspectivas. Por lo tanto, es probable que se hayan omitido otros artículos pertinentes debido al estricto rango de criterios de elegibilidad de artículos. Como consecuencia, es fundamental interpretar los resultados con precaución y seguir fomentando la investigación en este tema emergente para obtener una comprensión más completa y precisa.

4. Conclusión

La revisión de literatura científica presentada en este artículo de revisión desplegó una serie de matices conceptuales sobre los desafíos, perspectivas críticas y rol docente en la construcción social de la sexualidad en contextos educativos a nivel global que inciden particularmente en el contexto local.

Uno de los aspectos centrales que emergió del análisis de las investigaciones fue la importancia de abordar las representaciones estereotipadas sobre género/sexualidad en el colegio. En países como Sudáfrica o Costa Rica, los jóvenes a menudo se enfrentan a una representación negativa y temerosa en el entorno escolar, lo que perpetúa la discriminación y la violencia.

Otro aspecto significativo tuvo que ver con la falta de formación docente, autoevaluación constante, y compromiso con enfoques pedagógicos inclusivos

para la fundamentación crítica e integral de la educación en sexualidad. En las investigaciones realizadas en Colombia, España, Uganda y Chile, la ausencia habitual de capacitación docente y el apego a las normas tradicionales emergieron como obstáculos significativos en el desarrollo pleno de EIS. En ese sentido, se planteó la necesidad de actualizar las políticas educativas en tanto formación continua de docentes y revisión constante de los currículos.

Por otro lado, aunque hay una creciente comprensión en tanto género/sexualidades diversas, es decir, aceptación y visibilidad de lo contra-normativo, la implementación de una educación sexual integral no está exenta de desafíos. En países como Irán o Alemania, se demostró la resistencia a la inserción de orientaciones críticas de género/sexualidades en los planes de estudio. Estas investigaciones subrayaron la importancia de cuestionar los discursos establecidos a través de las instituciones de poder.

En general, se encontró que la construcción social de la sexualidad está fuertemente influenciada por factores culturales, históricos y sociales. Lo que demuestra que la sexualidad no es un concepto estático, sino que evoluciona constantemente a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Se subrayó la relevancia de empoderar a los y las jóvenes con información que conlleve a desafiar los estereotipos y normas instauradas socialmente. Finalmente, dentro de los desafíos en la construcción social de la sexualidad se encuentra la promoción de relaciones saludables, prevención de violencia y equidad de género que implica el reconocimiento y la valoración para que todos los sujetos puedan disfrutar sus derechos y libertades libres de discriminación y violencia.

En conclusión, las investigaciones presentadas en este artículo de revisión revelan la complejidad y la diversidad de desafíos y perspectivas críticas en la construcción social de la sexualidad en contextos educativos en todo el mundo, fundamentalmente, desde la perspectiva del rol de los maestros y la formación que deberían recibir para ejecutar correctamente las prácticas en sexualidad en el aula.

Para constancia, el(los) autor(es) declara(n) no tener ninguna situación que pudiera incidir en su imparcialidad con la investigación o la publicación de este artículo. Asimismo, el(los) autor(es) declara(n) no haber recibido fondos o soporte financiero para la investigación, autoría o publicación de este trabajo.

Referencias

- Bejarano-Franco, M. T., Martínez Martín, I., & Téllez Delgado, V. (2021). Narrativas del profesorado universitario en sexualidad e igualdad. *Athenea Digital*, 21(3). doi:10.5565/REV/ATHENEA.3041
- BMJ. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. *The BMJ* (Vol. 372). BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Cala, V. C., & Soriano-Ayala, E. (2023). Cultural Conflicts in Couple Relationships among Moroccan-origin Muslim Students in South-eastern Spain. *International Journal of Sociology of Education*, 12(1), 85–110. doi:10.17583/rise.10746
- Carboni, N., & Bhana, D. (2019). Teenage girls negotiating femininity in the context of sexually explicit materials. *Sex Education*, 19(4), 371–388. doi:10.1080/14681811.2019.1577730

- Clarke, J. (2011). What is a systematic review? *Evidence-Based Nursing*, 14(3), 64–64. doi:10.1136/ebn.2011.0049
- de Haas, B., & Hutter, I. (2020). Teachers' professional identities in the context of school-based sexuality education in Uganda—a qualitative study. *Health Education Research*, 35(6), 553–563. doi:10.1093/her/cyaa044
- Díaz, M., Daniel, J., Chacón, O., Ronda, M., & José, F. (2016). Enfermería Global. *Enfermería Global*, 15(43), 431–438. Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300016
- Díaz-Monsalve, L. E. (2022). Factors that affect comprehensive sexuality education offered in high school institutions. *Educacion y Humanismo*, 24(43), 186–206. doi:10.17081/eduhum.24.43.5878
- Fernández, D. (2021). Lo Trans en el Cole: Cuerpos, Discursos y Miradas. Algunas Reflexiones sobre Contexto Costarricense. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(144), 1–22. doi:10.14507/EPAA.29.6025
- Francis, D. (2019). What does the teaching and learning of sexuality education in South African schools reveal about counter-normative sexualities? *Sex Education*, 19(4), 406–421. doi:10.1080/14681811.2018.1563535
- Francis, D. A. (2023). 'And I would ask myself, what's being gay got to do with this anyway?' Constructions of queer subject positions in student's stories. *Education, Citizenship and Social Justice*, 18(1), 59–70. doi:10.1177/17461979211048670
- Govender, D., & Bhana, D. (2023). "Be a man": boys' talk about gender in families. *NORMA*, 18(2), 89–105. doi:10.1080/18902138.2022.2164668
- Jackson, P. (2001). *La vida en las aulas* (6th ed.). Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paideia. Retrieved from <https://www.uv.mx/mic/files/2012/10/lavidaenlasaulas.pdf>
- Keogh, S. C., Stillman, M., Leong, E., Awusabo-Asare, K., Sidze, E., Monzón, A. S., & Motta, A. (2020). Measuring the quality of sexuality education implementation at the school level in low- and middle-income countries. *Sex Education*, 20(2), 119–137. doi:10.1080/14681811.2019.1625762
- Maheshwari, D. (2019). Discourses of victimhood and agency: A case study of a teenage Indian girl negotiating her identity in a gendered world. *Asian Journal of Women's Studies*, 25(2), 239–257. doi:10.1080/12259276.2019.1610142
- Mampane, J. N., & Brown, A. (2021). Transitioning Experiences of First Year Gender Non-conforming Students from School to University in South Africa. *Interchange*, 52(4), 447–461. doi:10.1007/s10780-021-09419-3
- Manchado-Garavito, R., Tamames-Gómez, S., López-González, M., Mohedano-Macías, L., D'agostino, M., & Veiga De Cabo, J. (2009). Revisiones Sistemáticas Exploratorias: Scoping review. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 55(216), 12–19. Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2009000300002
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149–155. doi:10.1016/j.ciresp.2011.07.009
- Markland, B., Sargeant, C., & Wright, S. (2023). Teachers' beliefs: How they shape the support offered to trans-spectrum young people. *Teaching and Teacher Education*, 124. doi:10.1016/j.tate.2023.104019
- Marolla, J., Castellví, J., & Mendonça, R. (2021). Chilean teacher educators' conceptions on the absence of women and their history in teacher training

- programmes. A collective case study. *Social Sciences*, 10(3). doi:10.3390/socsci10030106
- Matswetu, V. S., & Bhana, D. (2023). Zimbabwean teenagers learning sexuality and negotiating abstinence. *Sex Education*. doi:10.1080/14681811.2023.2182280
- Msiza, V. (2020). 'You are a male teacher but you have a woman's heart': Foundation phase teachers negotiating identities in South Africa. *Education 3-13*, 48(6), 651–660. doi:10.1080/03004279.2019.1638957
- Muñoz Gañan, G., López Bravo, D., & Rincón Présiga, Á. (2021). Decoloniality and gender equality approaches in alternative elementary and middle school education in colombia. *Cadernos Pagu*, 2021(62). doi:10.1590/18094449202100620018
- Naeimi, M., & Kjaran, J. I. (2022). Schooling (hetero)normative practices in the Islamic Republic of Iran. *Sex Education*, 22(3), 243–259. doi:10.1080/14681811.2021.1911797
- Naskali, P., & Kari, S. (2020). Teachers-to-be studying gender and sexual diversity. *Women's Studies International Forum*, 80, 1–8. doi:10.1016/j.wsif.2020.102360
- Rohde-Abuba, C., Vennmann, S., & Zimenkova, T. (2019). The Destruction of the Heterosexual Family? The Discourse of Opponents of the Gender Mainstreaming Educational Curriculum in Baden-Württemberg, Germany. *Sexuality and Culture*, 23(3), 718–736. doi:10.1007/s12119-019-09588-5
- Sandretto, S. (2018). A case for critical literacy with queer intent. *Journal of LGBT Youth*, 15(3), 197–211. doi:10.1080/19361653.2018.1466753
- Saville Young, L., Moodley, D., & Macleod, C. I. (2018). Feminine sexual desire and shame in the classroom: an educator's constructions of and investments in sexuality education. *Sex Education*, 19(4), 486–500. doi:10.1080/14681811.2018.1511974
- Silver, R. (2022). The virgin and the mother: schoolgirl stories and their implications for girls' lives. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1–20. doi:10.1080/03057925.2022.2084038
- Sperling, J. (2023). Guest Speakers and Sexuality Education: An Ethnographic Look inside One California High School. *American Journal of Sexuality Education*, 18(2), 261–281. doi:10.1080/15546128.2022.2097145
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA_Spanish. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511.