

Las ciencias sociales en la educación parvularia

Social Sciences in Pre-school Education

Nebile Hidd Nassar¹
Universidad de las Américas, Chile

Resumen

Esta nota trata de la importancia de enseñar ciencias sociales en educación parvularia y entrega directrices de los contenidos que deben ser abordados en este nivel. A la pregunta “¿qué debo hacer como educadora de párvulos?”, la autora responde, entre otras cosas: distinguir nociones fundamentales de las principales ciencias sociales: historia, antropología, sociología; diferenciar los principales acontecimientos de la historia universal y de Chile; familiarizarse con los principales pueblos originarios prehispánicos, de América y de nuestro territorio; “analizar el entorno cultural y social a partir de ejes de análisis comunes a las distintas ciencias sociales” (Mineduc, 2012), como derechos humanos y civilidad.

Palabras clave: ciencias sociales, educación parvularia, estrategias didácticas.

Abstract

This note deals with the importance of teaching social sciences in pre-school education and provides guidelines for the contents that should be addressed at this level. To the question “what should I do as a kindergarten educator”, the author answers, among other things: to distinguish fundamental notions from the main social sciences: history, anthropology, sociology; to differentiate the main events of universal history and of Chile; to become familiar with the main pre-Hispanic native peoples, of America and of our territory; “to analyze on the social and cultural environment from the axes of analysis common to the different social sciences” (Mineduc, 2012), such as human rights and civility.

Keywords: Social Sciences, Pre-school Education, Teaching Strategies.

¹ Escuela de Educación Parvularia, Facultad de Educación, Universidad de Las Américas, Chile. Correo electrónico: nebihidd@gmail.com.

* * *

No es un misterio que las educadoras de párvulos deben poseer conocimientos especializados respecto a los contenidos y a las didácticas que abordan en sus experiencias pedagógicas, como una forma de asegurar el derecho a una educación de calidad de todos los niños y niñas. Dentro de este conocimiento estarían las ciencias sociales, que, de alguna manera, como nos indican variados estudios, se aplican de una forma sesgada y parcelada de la realidad histórica y social. Pero vayamos analizando por parte qué es lo que sucede en el nivel inicial con esta ciencia que es tan variada en contenidos.

Los importantes cambios producidos, especialmente en nuestro siglo, exigen una mirada diferente de estas ciencias. Por ejemplo, en una sociedad como la actual, tan compleja y donde parecen idolatrarse los objetos y la tecnología, resulta indispensable detenerse en la importancia de formar hombres que puedan relacionarse comprendiendo el mundo e integrándose al él en forma inteligente, crítica y creativa. Además, si tenemos en cuenta que el bombardeo de información que el niño y la niña reciben a diario por los medios masivos (que transmiten también valores y concepciones ideológicas) aporta muy poco a la formación del sentido de identidad y más bien lo desdibuja, adquieren relevancia las estrategias que el docente deberá agudizar, valiéndose especialmente del campo de las ciencias sociales para afirmar las tradiciones y la identidad.

En este sentido, la persona social, política, ética y moral asume una significación especial, y las diferentes ciencias que integran al área de las ciencias sociales cumplen un papel fundamental en su formación. Lo primero que se asoma como elemento básico de estudio son las nuevas bases curriculares de la educación parvularia, las que nos indican que a través del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural se espera potenciar en los niños y las niñas las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad (Bases Curriculares, 2018).

En este contexto, resulta fundamental que los párvulos puedan conocer acerca de sus familias y comunidades –sus rutinas, historias, anécdotas, gustos, tradiciones–, descubriendo e internalizando algunas de sus costumbres, normas y valores.

Por lo anterior, se inician en los aprendizajes relacionados con la historia del mundo en el que viven, su familia, su casa, su calle, sus vecinos, su barrio, la comunidad y las instituciones que la componen, conociendo del pasado, del presente y de los cambios que acontecen. Esta construcción se lleva a cabo, además, integrando conocimientos de sucesos, acontecimientos y “personajes relevantes de la historia del país y del mundo” (Mineduc, 2018), reconociendo con ello el legado de mujeres y hombres del pasado y que impactan en la actualidad.

“Los objetivos de aprendizaje de este núcleo *promueven* que niños y niñas pongan en juego su potencial para *explorar, conocer y apreciar el entorno sociocultural* en el que se sitúan, profundizando aspectos propios de la vida en sociedad, reconociendo y dando significado a las distintas relaciones que se generan en su entorno”. (Mineduc, 2018).

La pregunta que surge entonces es: ¿qué debo hacer como educadora de párvulos?

- Distinguir nociones fundamentales de las principales ciencias sociales: historia, antropología, sociología.
- Reconocer las formas de registrar la historia y el significado de civilización, cultura y sus elementos.
- Diferenciar los principales acontecimientos de la historia universal y de Chile.
- Familiarizarse con los principales pueblos originarios prehispánicos, de América y de nuestro territorio.
- Identificar nociones fundamentales de la geografía física y humana.
- Reflexionar sobre el entorno social y cultural “a partir de ejes de análisis comunes a las distintas ciencias sociales” (Mineduc, 2012), como derechos humanos y civilidad.
- Reflexionar sobre los desafíos profesionales que implican los estándares disciplinarios para educación parvularia de ciencias sociales.
- Conocer estrategias didácticas factibles de ser utilizadas con los párvulos en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Diseñar situaciones de aprendizaje factibles de ser utilizadas con los párvulos en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Elaborar recursos de aprendizaje para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales.

Pero también nos nace aquí una duda respecto a qué son las ciencias sociales. Trataremos de definir las de la siguiente manera:

Las ciencias sociales son disciplinas científicas estudian aspectos del comportamiento y acciones de los seres humanos en sociedad. Entre ellas se distinguen las que a continuación se muestran y que es posible trabajar con los niños y niñas en edades iniciales.

- Antropología
- Geografía
- Sociología

- Economía
- Historia
- Ciencias políticas

Cuando vemos en forma aparente que estas disciplinas son abstractas y tal vez difíciles de operacionalizar con los párvulos, debemos recurrir a lo que es la transposición didáctica y hacer de este saber sabio un contenido transformado en saber de aula; entonces, nos pueden nacer ciertas dudas, por ejemplo:

- ¿Es posible la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial?
- ¿Qué es socializar a un niño o niña?
- ¿Es acaso lograr que se desprenda de los suyos sin dolor?
- ¿Es lograr que se integre a un grupo, que participe de actividades y juegos con sus compañeros?
- ¿El lograr que tengan autonomía e identidad desde edades tempranas?
- ¿Que acepte consignas, que acuerde y respete normas?
- ¿Es lograr que construya vínculos afectivos fuertes y profundos con los otros niños y educadoras, que lo hagan sentirse seguro y parte de un grupo?
- ¿Es lograr que se comunique con sus pares y los adultos de su medio e interactúe con ellos?

Todas estas son preguntas que nos permiten reflexionar sobre lo que son las ciencias sociales.

La sociedad, el tiempo, el espacio y las normas son conceptos fundamentales en las ciencias sociales, de acuerdo a la literatura especializada. El objeto de conocimiento del área de ciencias sociales es el hombre en sociedad, el hombre concreto, real, que se constituye como persona en la sociedad.

Ahora bien, según nuestras nuevas bases, ¿qué deberíamos enseñar en el nivel inicial?

El niño y la niña pequeño conocen y reconocen su entorno inmediato, su familia y su barrio, no obstante, los temas, situaciones y eventos lejanos no son fáciles de entender. Los niños comprenden la historia como hechos aislados y las metodologías de enseñanza favorecen notablemente a ello. Por lo anterior, se debe sacar provecho al ambiente en el cual se desenvuelve la vida de las personas da lugar a gran cantidad de preguntas, y los niños, en su constante interacción con la realidad, buscan respuestas que puedan permitirles comprender el mundo que los rodea.

¿Cuál sería la propuesta desde el jardín?: convertir “las experiencias cotidianas en un medio de conocimiento, cuestionando sus propias ideas, las que, aunque a veces erróneas, corresponden a su edad, y son pasos necesarios para acercarse a un mejor conocimiento del mundo real.” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2009)

¿Cuáles son los temas que podemos incluir dentro de las situaciones de aprendizaje que queremos trabajar con nuestros párvulos?

¿Es posible tratar el tema de los miedos, la vida y la muerte en las edades iniciales?

Si pensamos en todo lo que va ocurriendo en la vida de los niños y niñas, siempre está presente la muerte, tanto en los cuentos infantiles como en las películas hechas especialmente para niños (ejemplos hay muchos: *Hansel y Gretel*, *La Cenicienta*, *Blancanieves*, *El Rey León*, *Bambi*, entre otros). Sin embargo, el tema no es tratado en las aulas iniciales; es como si no existiera o los niños no llegaran comentando que se les murió su mascota, su abuelita, y lamentablemente no se realiza una situación de aprendizaje con estos acontecimientos. Un libro que puede ser útil para tratar esta temática es *¿Todos los caracoles se mueren siempre?*

Las propuestas educativas actuales señalan que la educación debe ser integral, pensada desde los primeros años de vida, desde la familia, la que muchos llaman *el primer espacio formal de enseñanza*. Las educadoras coincidimos en que el nivel inicial es el momento y lugar para presentar y entregar “*la base de la constitución de los futuros ciudadanos*”. Esto implica una gran responsabilidad para las docentes de este nivel, por lo que ello conlleva un conocimiento amplio y profundo de cómo propiciar “*la conformación de un buen ciudadano*”. Sin embargo, respecto del desarrollo de las ciencias sociales en el jardín, este solo se vincula con la función de enseñanza de hábitos, valores, normas, a la enseñanza de las efemérides, temas tradicionales fragmentados y descontextualizados, como la familia, el ámbito rural y urbano, entre otros.

¿Cómo se podrían hacer actividades de tipo sociales-culturales de manera contextualizada y coherente?

¿Qué trabajar en este núcleo según las nuevas bases?

- Promoción de la curiosidad por conocer personas, acontecimientos y hechos cercanos.
- Formas de organización e instituciones de su comunidad
- Internalización de rutinas, costumbres, celebraciones, ritos, y normas.
- Utensilios, herramientas y creaciones tecnológicas y artísticas de su contexto social.

Las estrategias que se pueden utilizar son innumerables, algunas de ellas podrían ser: cuentos, proyectos de aula, conmemoraciones, analogías, lectura de imágenes, sucesos significativos, exploraciones, organizadores gráficos, visitas pedagógicas, fotografías, obras artísticas, maquetas, juegos, arte-mimos, fósiles, huellas, teatro de sombras, leer un paisaje, muestras colectivas, juegos, medios digitales, visitas comunitarias, centros culturales, fuentes orales, fuentes gráficas, líneas de tiempo. Todas ellas han de ser complementadas con la creatividad que la educadora demuestre a la hora de abordar estos temas y hacerlos comprensibles, seleccionando las formas de organización y las estrategias adecuadas para facilitar la aprehensión de la realidad social por parte del párvulo, promoviendo y comprometiéndose en las relaciones que se establecen entre ellos y el objeto de aprendizaje, proponiendo y capitalizando actividades mediante

las cuales el niño y niña organizan sus experiencias y construyen sus saberes, brindando el andamiaje y las herramientas necesarias para que el aprendizaje se realice.

Fecha de recepción 24-10-2018 / Fecha de aceptación 11-12-2018

Referencias bibliográficas

- BOLESSO, M. R.; MANASSERO, M. (2002). *Las ciencias sociales: ¿Utopía o realidad? Un mundo real para los ciudadanos del futuro*. Rosario: Homo Sapiens.
- DE LA HERRÀN, A.; GONZALEZ, I.; NAVARRO, M, J.; BRAVO, S. Y FREIRE, M. V. (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre?* Madrid: Ediciones de la Torre.
- MINEDUC (2002). *Cuadernillo de reflexión grupos humanos y formas de vida y acontecimientos relevantes*. Santiago: Mineduc.
- MINEDUC (2011). *Cuadernillo de Orientaciones pedagógicas para Grupos Humanos y formas de vida para primer y segundo nivel de transición*. Santiago: Mineduc.
- MINEDUC (2012). *Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia*. Santiago: Mineduc.
- MINEDUC (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Mineduc.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2009). *Hacia la construcción del diseño curricular del nivel inicial (Sala de 3, 4 y 5 años)*. Propuesta curricular para pensar la sala de 3 años. Mimeo.
- THROOP, S. (2006). *Actividades preescolares en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.