

Dimensiones del pensamiento divergente en la formación de los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana



Dimensions of Divergent Thinking in the training of teachers of the Bachelor of Early Childhood Education of the Faculty of Education of the Ibero-American University Corporation

Hernández Cortés, Mónica

 Mónica Hernández Cortés
monica.hernandez@ibero.edu.co
Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Revista Educación las Américas
Universidad de Las Américas, Chile
ISSN-e: 0719-7128
Periodicidad: Semestral
vol. 11, núm. 1, 2021
ccalisto@udla.cl

Recepción: 23 Marzo 2021
Aprobación: 08 Julio 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2482275007/index.html>

DOI: <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.139>

Cada autor garantiza que su trabajo enviado es original y que tiene todo el poder para celebrar este acuerdo. Ni este trabajo ni otro similar se han publicado en otro lugar en ningún idioma ni se enviarán para su publicación en otro lugar mientras REA los esté evaluando. El autor conserva sus derechos de autor y garantiza a la revista el derecho de la primera publicación de su obra.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Resumen: Esta investigación es el resultado de la experiencia compartida en la estrategia de movilidad académica de la Cátedra itinerante, infancias y paz que se ha implementado con diez instituciones de educación superior que tienen programas de licenciatura en educación infantil de forma presencial en la ciudad de Bogotá y desde la modalidad virtual y distancia tradicional. De esta manera, se logra convocar a las y los estudiantes a asumir una postura de análisis crítico frente a las realidades que permean las prácticas educativas como parte del ejercicio académico que promueve la construcción colectiva de conocimiento. La recolección de la información se da a través de una revisión de documentos institucionales y de fundamentación teórica que articulados a los planteamientos que propone Guilford, (1950) referidos a: a) fluencia o capacidad de generar muchas ideas diferentes; b) flexibilidad y c) originalidad se relacionan con los Planes Analíticos de Curso (PAC) del área fundamentación disciplinar e interdisciplinar del programa.

Palabras clave: pensamiento divergente, currículo, planes analíticos de curso.

Abstract: This research is the result of the experience shared in the academic mobility strategy of the course "Itinerant, childhood, and peace". This course has been taught in ten institutions of higher education that have undergraduate programs in early childhood education in the city of Bogotá in virtual and traditional distance mode, covering the Colombian territory. Students are invited to assume a critical analysis posture towards the realities that permeate educational practices as part of the academic exercise that promotes the collective construction of knowledge. The information was collected through a review of institutional documents and theoretical foundations. These are related to the Analytical Course Plans (PAC) of the disciplinary and interdisciplinary foundation area of the program, articulated to the approaches proposed by Guilford (1950) referred to a) fluency or capacity to generate many different ideas; b) flexibility and c) originality.

Keywords: Divergent Thinking, Curriculum, Analytical Course Plans.

1. INTRODUCCIÓN

El pensamiento divergente de los docentes en formación de la licenciatura en educación infantil es una propuesta investigativa resultado de un ejercicio académico en la Cátedra itinerante infancias y paz, experiencia que ofrece en la actualidad espacios de diálogo y construcción colectiva a través de conferencias, talleres en modalidad presencial y virtual de manera que favorezca la participación de estudiantes, docentes y público en general. De esta manera, estudiantes se ponen en juego con sus pares e identifican formas de pensar, sentir y de actuar al respecto de su proceso como docentes para las infancias en el contexto actual.

Tristán y Mendoza (2016) exponen que el pensamiento divergente permite producir una variedad de ideas relacionadas con un cierto constructo o al momento de resolver un problema. Se trata de un proceso espontáneo, no sistemático, que fluye libremente y de forma no lineal. Este planteamiento cobra sentido al respecto de las metodologías planteadas en los cursos diseñados por los docentes para abordar con ellos el plan de estudios de la licenciatura. En ellos se sugieren propuestas de trabajo por grupos en las que los participantes se vinculan de manera colaborativa, se busca que los integrantes evidencien diversas posturas en tanto que los temas resultan provocadores y llevan al debate académico. Las ideas expresadas por los participantes se caracterizan por ser respetuosas y con ánimo conciliador entre las partes.

La investigación sugiere cuestionamientos como ¿qué dimensiones básicas del pensamiento divergente se encuentran en los PAC de la licenciatura en educación infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana?, ¿en qué áreas y componentes se logran evidenciar dimensiones del pensamiento divergente?, ¿qué dimensiones son evidenciadas en los PAC?, ¿de qué manera los PAC pueden favorecer el pensamiento divergente en los estudiantes de la Licenciatura en educación infantil?, ¿cuáles son las tendencias que presentan los PAC respecto al desarrollo del pensamiento divergente de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana?

Para tal efecto, se elaboró una revisión documental a partir de los lineamientos institucionales y planes analíticos de curso PAC que se toman de manera aleatoria desde el área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar articulada al componente de saberes específicos y disciplinares.

Dentro de la propuesta de abordaje se referenciaron de manera inicial diez PAC y finalmente se seleccionaron cinco con la idea de identificar lo referido a fluidez, flexibilidad y originalidad en el marco de las competencias, la metodología y los criterios de evaluación planteados por los docentes en el diseño de los cursos.

La evaluación de los PAC se realiza a partir de una matriz que contiene las capacidades propuestas por Guilford (1950).

La propuesta aquí presentada, es de tipo cualitativo, se centra en un estudio documental con alcance descriptivo. Como investigación documental requiere del análisis de los PAC a la luz del modelo pedagógico, el proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto educativo de programa (PEP) y responde al objetivo de identificar las dimensiones básicas del pensamiento divergente que se encuentran en los PAC del área de Fundamentación Disciplinar e Interdisciplinar de la Licenciatura en Educación infantil presencial de la Facultad de educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

2. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación nace al alero del Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica (GIEEP) de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El tipo de proyecto es de programa. La línea de investigación es currículo, didáctica e innovación, pues en ese contexto se genera un análisis al plan de estudio, los PAC. Como investigación documental, se garantiza la trazabilidad formativa y conceptual de programa a partir del modelo pedagógico, el proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto educativo de programa (PEP). El enfoque de esta propuesta es de tipo cualitativo, pues permite “contextualizar” el problema de investigación a través de relaciones diacrónicas y sincrónicas que posibilitan su comprensión y su interpretación (Urbano & Yuni, 2014, p.100).

Se revisaron los documentos institucionales:

- Proyecto Educativo institucional (PEI)
 - Lineamientos curriculares
 - Modelo educativo y curricular
 - Proyecto Educativo de Programa (PEP)
 - Documento Maestro de la Licenciatura en Educación Infantil

Al respecto, la Corporación Universitaria Iberoamericana (2019) declara un modelo educativo flexible, incluyente y de calidad, con centro en la formación integral de sus estudiantes y egresados. La formación integral se concibe en que el quehacer docente va mucho más allá de generar contenidos para la comprensión disciplinar. Igualmente, propone como aspecto relevante, la innovación, el emprendimiento y la creatividad en el proceso formativo. Asimismo, incorpora una promesa de valor acerca del aprendizaje desde los contextos y las poblaciones y reconoce la diversidad en el aprendizaje y en los desempeños.

Esta propuesta investigativa se orientó en tres fases:

Momento 1: Selección de los PAC del área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar de la licenciatura en educación infantil desde las tres dimensiones del Pensamiento Divergente lo cual permitió generar categorías de análisis.

Momento 2: Relación entre las dimensiones de fluidez, flexibilidad y originalidad observados en los PAC del área en mención y articulación de elementos observados a la luz de las categorías de análisis establecidas.

Momento 3: Análisis los hallazgos obtenidos frente a las dimensiones del pensamiento divergente lo que permitió la interpretación de aspectos orientadores.

El instrumento base para la realización de este rastreo se dio a partir del diseño de una matriz de evaluación de la información contenida en los PAC (ver anexos, tabla 2).

Desde esta forma de abordar el aula, se pueden identificar algunas de las dimensiones del pensamiento divergente: es particularmente creativo, relacionado con la inducción de una respuesta original, es una respuesta novedosa, ingeniosa y adaptativa a una situación real. Dichas dimensiones son aspectos para considerar al momento de observar metodologías que favorecen el trabajo grupal para la generación de ideas. Este tipo de ejercicio colaborativo se acoge a la perspectiva constructivista que sitúa el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante a partir de las estrategias abordadas en el aula, de tal suerte que pone en evidencia dimensiones propias del pensamiento divergente. Lo anterior se sintetiza en la tabla 1:

TABLA 1
Categorías de Investigación

Categorías de Investigación		
General	Subcategoría	Referente teórico
Pensamiento divergente	Pensamiento lateral	Guilford, J. De Bono, E. Torrance
	Creatividad	
Currículo	Programa de Licenciatura en educación infantil	Documento maestro
	Plan de estudios	PEP
	Planes analíticos de curso	PAC

Fuente: Elaboración propia

Elaboración propia

Guilford (1950) propone las siguientes dimensiones: fluidez, flexibilidad, originalidad y la elaboración, que relacionados generan ideas, disposición, capacidades y habilidades necesarias al momento de resolver una situación particular. Aguilera-Luque (2017) las refiere como capacidades y adiciona dos a la lista anterior: la sensibilidad a los problemas, entendida como la cualidad perceptiva de apertura al entorno para detectar diferencias, dificultades, fallos e imperfecciones desde una actitud proactiva y constructiva hacia la solución y, finalmente, la habilidad para transformar elementos en algo nuevo, entendida como la capacidad para reestructurar percepciones, conceptos o cosas la redefinición de conjuntos organizados, reacomodar ideas, personas, objetos, transponer funciones y encontrar usos inusuales (Aguilera-Luque, 2017).

Para efectos de la investigación se toman tres dimensiones de los planteamientos señalados por Guilford (1950): fluidez, flexibilidad y originalidad.

Vale la pena considerar que el concepto de pensamiento divergente no ha sido planteado como requisito de cumplimiento en la elaboración de la propuesta metodológica de los cursos, lo que implica un margen de oportunidad resultado de esta revisión documental y como parte de las acciones de mejora al interior del programa.

3. RESULTADOS

Al respecto de la selección de PAC del área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar, las tres dimensiones del pensamiento divergente se relacionan con datos básicos de área, componente, marco de competencia, curso y número de créditos como se muestra a continuación en la tabla 2:

TABLA 2

Área	Componente	Marco de competencia	Curso	Número de Créditos
Fundamentación Disciplinar e Interdisciplinar	Componente de saberes específicos y disciplinares	Historia y fundamentos epistemológicos de la educación infantil	Fundamentos y tendencias de la Educación Infantil Representaciones y problemáticas sociales de la infancia Participación y construcción ciudadana de la infancia Pensamiento y Lenguaje Desarrollo personal y social	2 2 2 2

elaboración propia

Los cursos pertenecientes al área de Fundamentación disciplinar e interdisciplinar cuentan con dos créditos cada uno. Respeto del área de fundamentación interdisciplinar, el documento maestro (Corporación Universitaria Iberoamericana, 2016) señala: “Permite al estudiante enriquecer su quehacer con conocimientos profundos de su disciplina, articulada a un espacio interdisciplinario, en relación directa con los perfiles de formación, que le permita comprender el sentido de su labor profesional” (p.86) y son definidos como espacios curriculares en los que se organizan las experiencias de formación dentro de las áreas de formación. La Iberoamericana, de conformidad con la naturaleza universal de la educación superior y la especificidad de las disciplinas o profesiones de sus programas académicos, podrá ofrecer componentes formativos propios de las diferentes áreas de conocimiento (p.87).

Seleccionados los PAC se procedió a entregar matriz para validación y evaluación de los cursos a los pares expertos. Se logró identificar que se mantiene una propuesta enmarcada en el modelo pedagógico que declara la institución, aspecto claramente observable en las estrategias que los docentes abordan al momento de desarrollar los contenidos académicos que corresponden a las unidades temáticas.

En el PAC de Fundamentos y tendencias de la educación infantil, se identificaron por parte del par evaluador las siguientes competencias generales: “Generar un espacio de reflexión#dentro del proceso de atención a la infancia desde las tendencias pedagógicas que ofrezca habilidades conceptuales, prácticas y metodológicas para la comprensión de los niños desde el contexto social y educativo.# Favorecer el análisis crítico de diferentes tendencias teóricas y aplicadas a la educación infantil que permita reconocer elementos para su discurso propio de su formación disciplinar”.

En el ámbito de Metodología, se evidencia fluidez, al respecto refiere que: “El ejercicio metodológico dentro de este espacio académico se focaliza en la#construcción de#mapa conceptuales, organizadores gráficos que faciliten la exposición de ideas, conceptos de manera comprensiva al mismo tiempo los escritos como resúmenes y#ensayos###que den##cuenta de la articulación#temática, como insumo para un ejercicio de socialización que evidencie la terminología pedagógica y relación con el campo disciplinar del docente, utilizando diferentes recursos tecnológicos educativos (competencia comunicativa, segunda lengua y tecnológica)”.

La flexibilidad en el PAC abre la posibilidad no solo al trabajo individual también grupal así, el trabajo independiente es aquel que desarrolla la autonomía del estudiante en torno al trabajo académico, la solución de problemas y la generación de proyectos a través del estudio, análisis y la interpretación entre otras

habilidades cognoscitivas y actitudinales. Se pierde la flexibilidad cuando refiere los criterios en evaluación en un marco de pensamiento lógico.

Por su parte, el trabajo colaborativo se define como “sesiones de acompañamiento presencial en donde los estudiantes intercambian información, desarrollo de una tarea hasta que todos los miembros la hayan comprendido y terminado, aprendiendo a través de las interrelaciones que establecen con este fin”.

Los criterios de evaluación no son fluidos, flexibles ni originales. Mantiene una línea convergente en tanto que los criterios de evaluación y los productos esperados son “Pruebas de control del proceso de aprendizaje (incluye todas las evaluaciones que el docente considere pertinentes)” desde la perspectiva del docente.

En el PAC de desarrollo personal, el par evaluador identifica las siguientes competencias:

“Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas y habilidades emocionales, que le permitan relacionarse con propiedad, efectividad y eficacia en el contexto pedagógico”, “describir y analizar las capacidades intelectuales, emocionales y sociales en el desarrollo de los niños, para el fortalecimiento en la práctica pedagógica”. El desarrollo de competencias comunicativas no es un factor que determine fluidez, debe ampliarse esta idea para que se valide el nivel de flexibilidad. Desde lo flexible, las competencias evidencian un interés por buscar el reconocimiento del otro. Respecto de la originalidad, no se ve tan marcada; se preocupa por el saber desde lo disciplinar sin producir elementos ingeniosos o ideas novedosas. Frente a la metodología: “Ejercicios de análisis de lectura crítica, permitiendo que los estudiantes interpreten, argumenten y den sus puntos de vista para realizar reflexiones en instancias como mesa redonda, debates y retroalimentación clara del docente. El trabajo colaborativo es fundamental para la participación de ejercicios investigativos formativos a través de estudios de caso”. Contiene elementos de fluidez en tanto que refiere el término interpretar desde estrategias como mesa redonda y debates lo que sugiere generar ideas. Sobre la flexibilidad, declara: “Se realiza durante cada corte un test de conocimientos adquiridos en forma individual con el objetivo de argumentar lo visto y evidenciar lo realizado en clase”. Al respecto de la originalidad, las puestas en escena y las dinámicas mantienen una idea de “alcanzar el objetivo y desarrollar las competencias” nada poco usual. En los criterios de evaluación se realiza “Examen de integración final” no se especifica de qué manera de tal suerte que no evidencia fluidez, flexibilidad ni originalidad.

Por lo tanto, se considera que el PAC es ambiguo en tanto no se observa si lo que se busca de desarrollo personal es acerca del estudiante o de las infancias que va a orientar en su quehacer pedagógico.

En el PAC de Participación y construcción de ciudadanía en la infancia, el par evaluador identifica en las competencias: “Analizar la participación y construcción de ciudadanía de la infancia desde la perspectiva de los niños como sujetos de derechos, lo cual se abordará a través de dos pasos específicos”, “comprender el papel formativo de la escuela y la familia en los niños, además de analizar su papel”. Al respecto de la fluidez, no se evidencia la generación de ideas como expresión o manifestación del pensamiento. En lo correspondiente a flexible las competencias mantienen un margen de lógica no genera reinterpretación de la situaciones o competencias de reelaboración conceptual. Lo original no se observa. Desde lo metodológico se evidencia fluidez en tanto que “el trabajo colaborativo constituye una estrategia pedagógica que desarrollan los estudiantes en las sesiones presenciales, a través de la cual, tras las instrucciones del docente tutor, los estudiantes disponen de una instancia de trabajo individual y grupal e intercambian información, desarrollo de una tarea hasta que todos los miembros la hayan comprendido y terminado, aprendiendo a través de las interrelaciones que establecen con este fin”. En la dimensión de lo flexible, propone elementos como cuestiones culturales y sociales más relevantes, de mayor trascendencia para el hombre, desde un análisis crítico es decir que tenga a la mano respuestas acertadas ante situaciones y problemas, no sólo sobre asuntos específicos y particulares relativos a conocimientos del área científica, sino también sobre los de mayor relevancia” validando con ello la intención de favorecer la adaptación a escenarios diversos. Originalidad: mantiene una estructura que no evidencia grandes cambios o aproximaciones a la creatividad. Criterios de evaluación que mantienen la estructura en porcentaje y con “Examen de Integración parcial” desde una postura vertical.

El PAC de Pensamiento y lenguaje, los pares evaluadores identifican en las competencias “Identifica los procesos asociados con el pensamiento, el lenguaje y su relación con el desarrollo, la conducta y la socialización humanas”. “Conoce los procesos de desarrollo del lenguaje y su importancia para el aprendizaje y la socialización infantil”, competencia dentro del marco del saber no evidencia fluidez. La flexibilidad está en replanteamiento de habilidades en contexto social y sus implicaciones, sin embargo, esto puede profundizarse aún más. Respecto de la originalidad, no se evidencia la promoción de una de aptitud o disposición para producir respuestas raras o novedosas.

Sobre la metodología, se identifican taller grupal, análisis y retroalimentación del parcial son estrategias que se observa generan fluidez y flexibilidad desde lo perceptual. En cuanto a la originalidad, se hace evidente la promoción de habilidades mediante ejercicios grupales. En criterios de evaluación, se observa elementos de fluidez desde y de flexibilidad en el diseño de una cartilla para desarrollo de habilidades de pensamiento en la infancia

El PAC de Representaciones y problemáticas y sociales (Corporación Universitaria Iberoamericana, 2020b) cuenta con las siguientes competencias:

-###Adquirir conocimientos#frente a las representaciones sociales y problemáticas de las infancias que permitan experiencias pedagógicas.

- Conocer el campo discursivo de la infancia en el mundo globalizado, sus implicaciones, fortalezas y retos para la protección del desarrollo integral de niños.

Competencias enmarcadas en el saber no evidencia fluidez para la promoción de ideas para generar cambios sociales. Flexibilidad sobre experiencias pedagógicas puede orientar diversidad de pensamientos. Originalidad no se evidencia que convoque a generar nuevas ideas sin embargo declara retos como aspecto que puede proyectar al estudiante. Respecto de la metodología, se deducen habilidades como elaborar y evaluar las guías de lectura, propiciar espacios para el aprendizaje en equipo dentro y fuera del aula de clase por medio de la elaboración de protocolos estudio de casos de diferentes contextos.### En cuanto al trabajo colaborativo, se destaca la realización de paneles de discusión sobre las representaciones sociales de la infancia, evaluar los avances en el mismo, así como el logro de las competencias esperadas en los estudiantes.# Finalmente, sobre el estudio independiente, las habilidades propiciadas son el realizar lectura comprensiva de bibliografías y preparar previamente a cada clase; participar activamente en las discusiones de clase; profundizar individualmente y en grupo las fuentes bibliográficas sugeridas. En cuanto a los criterios de evaluación, se mantiene la estructura en porcentaje y con “Examen de Integración parcial” desde una postura vertical, lo que no es reflejo de flexibilidad ni creatividad.

Como reflexión, refieren Jerez, Orisini y Hasbún (2016) “de la manera como perciben los estudiantes a los profesores considerados como ‘buenos’ y ‘ejerciendo con fuerte base pedagógica’, manifestaron el uso de diversas estrategias de aprendizaje, tales como tutoriales con grupos pequeños, discusión guiada, aprendizaje entre pares y aprendizaje basado en problemas”. En este sentido, el aspecto metodológico toma relevancia y sugiere que para los estudiantes las estrategias pedagógicas van más allá de las planteadas en el PAC y la variedad en la implementación de dichas actividades es determinante. Cabe anotar en este punto que al interior de la Iberoamericana el docente puede tener un doble rol uno como autor del PAC, otro como quien lo establece en hechos concretos durante la clase; tanto el uno como el otro han de articular el documento de tal manera que mantenga un hilo conductor con él área y componente en el marco del plan de estudios.

4. DISCUSIÓN

La educación que se desmarca de lo tradicional y posibilita la innovación es la que logra trascender en el estudiante, lo lleva a superar la idea de una clase como el espacio para llenar de información a partir de unidades temáticas, contenidos que en muchos momentos se distancian de las realidades de los escenarios

en los que se encuentran; desde la práctica pedagógica o desde su propio contexto personal. Una forma de cautivar al estudiante está en saberle llegar, ahí cobra sentido el pensamiento divergente, cuando se logra mostrar la evaluación académica como reto personal. Esto se alcanza en cada fase del diseño mismo del curso desde los objetivos de aprendizaje hasta la retroalimentación que se ofrece al realizar un ejercicio propuesto.

En este sentido, se observa que los PAC mantienen la idea de pensamiento convergente como lo define Muñoz (2013), pues se caracteriza por seguir una ruta determinada a la vez que encuentra una única solución a cada situación problemática. Como reflexión es importante que los docentes en formación generen estrategias para resolver circunstancias que se presentan desde los escenarios de práctica pedagógica para tal efecto, ofrecer técnicas desde el pensamiento lateral o divergente que los proyectará a identificar que, pensar divergente también implica reestructurar patrones de pensamiento para alcanzar mayor fluidez y flexibilidad en su desempeño particular y en la la apertura a trabajar con otros y en otros contextos.

En términos de autonomía docentes, en los PAC de referencia, algunos profesores se toman la libertad de proponer, formular o sugerir ideas desde lo metodológico a través de actividades que convocan al trabajo de construcción colectiva, lluvia de ideas, análisis de caso, juego de roles entre otras. Igualmente, se puede identificar que hoy por hoy la exigencia frente al uso de las tecnologías para la información y la comunicación (TIC), las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) demandan estar en sintonía con un gran porcentaje de estudiantes “nativos digitales” lo cual lleva a generar estrategias desde las “comunidades de aprendizaje” trabajando de manera colaborativa y con la capacidad de estar sensible a las realidades de los otros y lo otro (contexto). El uso de plataformas como Mentimeter, Genially, Pandlet entre otras propician el trabajo en línea y de manera divergente o lateral, pues se resuelven situaciones y que lleven utilizar la información de diversas maneras.

Por lo tanto, al evaluar los PAC, se debe tener una mirada divergente que reconozca entrelíneas los intereses propuestos por los docentes al momento de diseñar, ajustar y aplicar el documento en el curso asignado. Evaluar estas denominadas también “hojas de ruta” implica apertura y reestructurar patrones de pensamiento de carácter más fluidos y flexible.

Un aspecto no menor es el que los PAC referencia, se tomaron desde la modalidad presencial, se indagó acerca de los mismos cursos desde la modalidad distancia tradicional y se observaron diferencias en la estructura del documento, en el número de competencias y claramente en las metodologías. Como oportunidad de transformación, es importante identificar elementos comunes y unificar los criterios generales pues se habla desde un mismo programa en diferente modalidad y con un número de créditos aun así se requiere mantener en un curso la esencia de este y por la cual fue diseñado. Un aspecto para tener en cuenta tanto en contenidos como en las estrategias metodológicas presupuestadas en los PAC es que; pensar de manera divergente, lateral o creativa no debe enmarcarse en una única asignatura. Se requiere una mirada transversal. Así los docentes en formación al llegar a escenarios independientemente de las características (diversos o de complejidad) o sector (público o privado) al que pertenezca estarán en capacidad de poner en juego sus habilidades para reestructurar patrones de pensamiento existentes.

5. CONCLUSIONES

Las nuevas generaciones de maestros y su singularidad están llamados a transformar la manera de abordar la escuela y los escenarios en los que se encuentran las infancias. Cambiar del paradigma homogeneizante a lo heterogéneo a partir de la reflexión que lleva a movilizar, pensar y resignificar el quehacer educativo, con la intencionalidad de modificar las estructuras mentales rígidas que durante años definió a la academia desde un pensamiento convergente, lógico y vertical.

Se identifican los PAC como la hoja de ruta que describen el cómo se aborda el trabajo académico, contenidos temáticos representados en unidades, criterios de evaluación siempre suscritas a un área y componente según aplique.

Frente al pensamiento divergente alrededor de los atributos que lo determinan la fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración, sensibilidad y organización se puede determinar en el diseño de los PAC siempre y cuando estos, sean analizados también desde una mirada divergente no convergente ni lógica. Así los profesores validan palabras o frases clave que llevan a conceptos de pensamiento lateral como sinónimo de lo divergente.

Los estudiantes son receptores de diversos discursos, lenguajes y saberes que los lleva a establecer un diálogo consigo mismo y la otredad de sus pares académicos dentro del proceso visto desde las comunidades de aprendizaje. Cada PAC debe establecer en sus metodologías un espacio para la construcción colectiva con otras formas de pensar y de comprender las infancias y sus realidades.

Los discursos y las narrativas generadas a partir de las temáticas expuestas en los PAC evidencian comentarios y apreciaciones que no deben ser vistos como únicos o certeros, en la medida en que los participantes en cada clase poseen la singularidad y la sensibilidad en el marco de la pluralidad del ejercicio ofrecido en cada espacio académico.

Al respecto de la pregunta de investigación que orienta la revisión, se puede establecer que, en la dimensión de fluidez, las competencias evidencian un nivel medio-bajo, mientras que en la dimensión metodología se observa media alta. En cuanto a la dimensión de flexibilidad, dentro de los PAC, tanto las competencias, metodología y criterios de evaluación presentan un nivel medio. En la dimensión de originalidad, el resultado es el mismo.

Al analizar los hallazgos obtenidos frente a las dimensiones del pensamiento divergente, los resultados de evaluación de los PAC apuntan a mantener una estructura que cumple con los requerimientos básicos y se alinean con metodologías y estrategias propias del modelo pedagógico que declara la institución. Se evidencia, por tanto, la congruencia entre los documentos institucionales. Asimismo, se observa que mantienen un interés por favorecer el desempeño del estudiante frente al saber de su disciplina que lo llevan a reconocer y clarificar su quehacer profesional. Cuando se habla de los PAC, claramente se hace referencia a la planeación estratégica en cuanto a ajustes, unidades temáticas, al número de créditos, la metodología y actualización de bibliografía.

Al interior de la Iberoamericana, desde el año 2016, se han generado múltiples espacios de trabajo curricular donde se han integrado elementos que favorecen las competencias tanto generales como específicas del docente en formación. Lo anterior se evidencia en la revisión semestral de los programas y en la participación activa de los estudiantes, pues, desde la primera sesión de clase, se analiza conjuntamente los contenidos y los criterios de evaluación entre otros aspectos abordados a lo largo del periodo académico.

Las nuevas generaciones de maestros están llamadas a transformar la manera de abordar la escuela; desde las clases. En ese sentido, el desarrollo de los PAC tiene un rol fundamental, pues permitirá identificar sus propias habilidades para abordar los contextos y las infancias. De ahí la importancia de incorporar pensamiento divergente a partir de soluciones creativas en el diseño de las actividades, en la fase de evaluación y en la retroalimentación docente.

Las habilidades de pensamiento divergente se pueden promover, de ahí que, en el desarrollo de diversas técnicas, el estudiante logre a partir de la orientación docente: aprender, mejorar y entrenarse de manera divergente. Se cambia del paradigma homogeneizante a lo heterogéneo a partir de la reflexión que lleva a movilizar a los protagonistas del acto educativo desde lo PAC, a través de la incorporación del pensamiento divergente en las actividades como estrategia pedagógica, se logrará que los estudiantes reconozcan la singularidad, la pluralidad, las sensibilidades frente a las problematizaciones que presenta el docente en cada espacio académico.

El llamado fitness mental y creativo es una metáfora que contenida en los PAC para animar la flexibilidad creativa y puede generar fluidez, originalidad en el pensamiento a través de la práctica del pensamiento divergente. Las inteligencias múltiples, como planteamiento, dan la oportunidad de favorecer los desempeños y la comprensión de los contenidos y las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo

de las clases. En el diseño de los PAC en la Licenciatura en educación infantil es necesario, identificar la asignatura como el escenario propicio para pensar y resignificar el quehacer educativo, con la intencionalidad de modificar las estructuras mentales rígidas que durante años definió a la academia.

REFERENCIAS

- Aguilera-Luque, A. M. (2017). Pensamiento divergente: ¿qué papel juega en la creatividad?. figshare. Journal contribution. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.5212429.v1>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2016). *Documento Maestro Licenciatura en educación infantil*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2019). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020a). *Plan analítico de curso (PAC). Pensamiento y lenguaje*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020b). *Plan analítico de curso (PAC). Problemáticas y representaciones de la infancia*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020c). *Plan analítico de curso (PAC). Participación y construcción ciudadana*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020d). *Plan analítico de curso (PAC). Desarrollo personal y social*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020e). *Plan analítico de curso PAC. Fundamentos y tendencias de la educación infantil*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444–454.
- Jerez Yáñez, Ó., Orsini Sánchez, C. & Hasbún Held, B. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 483-506.
- Muñoz, L. (2013). Power point y el desarrollo del pensamiento lateral del estudiante. *Praxis & Saber*, 4(8), 265-290.
- Tristán López, A. & Mendoza González, L. (2016). Taxonomías sobre creatividad. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(1), 147-183. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.006>
- Urbano, C. & Yuni, J. (2014). La investigación documental. En C. Urbano, & J. Yuni, *Técnicas para investigar, recursos metodológicos para la preparación*. Vol. 2 (pág. 99). Córdoba, Argentina: Brujas.

Anexo

MATRIZ DE EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN
 NOMBRE DEL CURSO
 ÁREA

COMPONENTE DESCRIPTORES

Escala de Valoración: Cada docente participante del estudio, valora sobre cada casilla con una X: DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE	Se EVIDENCIA (E)			No se EVIDENCIA (NE)			Es AMBIGUO (A)		
	COMPETENCIA			METODOLOGÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN		
	E	NE	A	E	NE	A	E	NE	A
Fluidez: Facilidad para generar un número elevado de ideas. No necesariamente útiles.									
Flexibilidad: Capacidad para generar alternativas de distintas categorías. Implica adaptación, transformación, cambio, replanteamiento o reinterpretación de la situación.									
Originalidad: Aptitud o disposición para producir respuestas raras, poco usuales, Remotas, Ingeniosas o novedosas. Es un elemento común en todas las aproximaciones al estudio de la creatividad									
Observaciones generales Nota: Matriz de evaluación. Fuente elaboración propia									